



【令和5年度の経営方針】
安心感のある中で、主体性とたくましさを育む ～「ちょうせん」「なかま」「やりきり」～

【指導の重点】

確かな学力の定着

- ◎「**主体的・対話的で深い学び**」の実現を目指した授業づくり
- 「聞く力・話す力」の育成
 - 進んで親しむ読書活動と図書館利用の充実
 - 学習習慣の確立～家庭との連携～

自己肯定感と思いやりの育成

- 思いやりと温かい人間関係づくり
- ◎**安心感と自己有用感を高める学級集団づくり**
- 教育相談の充実
- 特別支援教育の理解と推進

<学習>

「ふるさと学習」の充実

- 地域学習<自然・伝統文化・先人等>の充実
- ◎**地域を学習の場とした体験・活動の充実**
- 地域人材を活用した学習やクラブ活動の充実
- こども園や中学校と連携した活動の推進

<生活>

たくましさの育成

- ◎**自己表現・自己実現ができる児童の育成**
- 心を動かす魅力的な体験活動の実施
 - 心を磨く清掃活動の充実
 - 健康・安全教育の推進
 - 運動能力・体力の向上

【評価の指標】80%以上 *児童アンケート<5月・10月・12月・2月>による指導改善

・自分の良さが言える	・進んであいさつをしている	・仲間と協力している
・自分の考えを伝えている	・最後まで挑戦している	・集中して掃除をしている

地域とともにある学校 =コミュニティスクールの歩み出し<理解と促進>=

■**家庭・地域との連携**

- ◇**家庭との連携**
 - ・学習を支える基本的な生活習慣の確立
 - ・ネット依存や情報モラルの取組の推進
- ◇**地域との連携**
 - ・地域（人材）を生かした活動の充実
 - ・安全・安心な環境（学校、地域）づくり

■**子ども園・中学校・高等学校との連携**

- ◇**校種間のスムーズな接続**
 - ・保幼・小・中の連絡協議会の計画的な実施
 - ・校種の子供・職員による交流活動の実施
- ◇**「保幼+9年間」の連続性のある学び**
 - ・共通指導内容の検討と実施
 - ・系統性をもたせた指導内容や指導方法の整理

組織として機能する職員集団

学ぶ意欲があり、同僚性が高い、笑顔あふれる「阿木小チーム」

- ◇**学校の教育目標の具現に徹する教職員集団** <年間を見通した活動・目標の明確化、PDCAサイクルの実施>
- ◇**阿木小学校のよさ(強み)を生かす教師集団** <「面倒見のよい教師・身に付くまで・褒め上手な教師集団」の実践>
- ◇**学び合い、高め合う教師集団** <共に学び合う教師集団（OJT、研修会の充実、共通理解・共通行動）>