

# 令和7年度 南小学校 学校経営の全体構想

【中津川市の教育の方針】

生活・学習における基礎基本の習得と、たくましい子の育成

【学校の教育目標】

賢い子 優しい子 強い子  
(合い言葉) みんな なかよく みがきあう

【児童の実態】

- 学習への意欲はあるが定着と深まりに課題がある
- 落ち着いているがやや内向的傾向がある
- 目標に向け粘り強く取り組むことに弱い

【職員の姿勢】

- 児童のことを第一に考え、献身的に教育活動を行う
- 誠実で、協力的で、思いやりのある暖かい集団である
- 挑戦する学級経営力と教科指導力の更なる向上が課題

【めざす学校像】

目標に向かい粘り強く取り組み、感動が成長へとつながる学校

【めざす児童像・教師像】

	児童の姿	教師の姿
賢い子 【知性の教育】	<p>知的的好奇心・探究心を呼び起こし、自ら学ぶ力と仲間と共に学ぶ力を育成する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞く、話すの基礎基本を習得する児童</li> <li>・学習と読書の習慣を身に付ける児童</li> <li>・目標に向かい自己調整しながら学習する児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に学習の見通しをもたせる教師</li> <li>・身に付くまで粘り強く指導する教師</li> <li>・児童が活躍する授業を仕組む教師</li> </ul>
優しい子 【感性の教育】	<p>感動体験と温かい人間関係の醸成から、感性豊かな心を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の伸長と他との協調を図る児童</li> <li>・仲間との関わりの中で粘り強く取り組む児童</li> <li>・よく理解し考え判断し、よりよい行動ができる児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの人間性と指導力を磨く教師</li> <li>・子どもたちの感動を創造できる教師</li> <li>・率先垂範し共働き導く教師</li> </ul>
強い子 【耐性の教育】	<p>健康と安全に気を付けて生活し、諸活動から困難を乗り越える力を体得する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の命(健康)と人権を大切にする児童</li> <li>・危険を予知し、自他のため適切に対応する児童</li> <li>・一人でも何事にも粘り強く取り組み諦めない児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に寄り添い正しく理解する教師</li> <li>・児童の命と人権を守りきる教師</li> <li>・励まし、導き、価値づけ、伸ばす教師</li> </ul>

## 重点的な取組

### ○全教育活動、年間を通して行う人権教育の充実

- ・全教育活動で年間をとおして、具体的に、いじめや差別・偏見を許さない正しい人権意識の醸成と実践力を育成する

### ○児童の心に寄り添う教育相談・生徒指導

- ・調査や観察から小さな変化を確実に感じ取り、問題点をいち早く察知し、情報を共有して組織で対応する
- ・児童の成長に必要な保護者の支援も含め、個に応じた対応を行うケース会議で組織的に支援をしていく

### ○個性を磨き社会性を培い、自立力を高める全学級での特別支援教育

- ・個々の実態に即し必要な支援が何かを見極めて、一人一人の良さを伸ばし社会性を培い自立力を高める

### ○経験をを通して成長する特別活動

- ・学級経営においてめざす児童の姿を明確にし、仲間との関わりの中で粘り強く取り組ませ自己の成長を確かめさせる

### ○教科担任制による質の高い授業と、ICTを活用した学びの創造

- ・「学びの核」を明確にし、児童が目標に向かい自己調整できる授業改善を進め、研究主題に迫る実践を行う
- ・ICT教育について、子どもたちの学びを創造するために効果的な活用方法を追究する

### ○防災、交通安全、学校事故防止、保健衛生といった、保健安全教育の徹底

- ・起こりうる危険や健康被害について、実践的体験的に学習を行い自他を守る判断力・実践力を育成する

### ○学年担任制による複数の目でのきめ細かな指導と、ブロックでの指導体制の強化

- ・学年指導の充実を図り、多くの大人が適切に関わることを通してよりよい自分を粘り強く求める芽を育てる
- ・低中高のブロックによる情報連携と指導体制を強化し、発達段階に応じた指導の充実を図る

### ○指導と評価の一体化を図り、学びの核を明確にした教科指導の実践研究

- ・豊かな人間関係を構築し主体的で対話的な学習を展開することで、主体的に学ぶ楽しさを日々体感させる