

【中津川市の教育の方針】

生活・学習における基礎基本の習得と、たくましい子の育成

【学校の教育目標】

賢い子 優しい子 強い子
(合い言葉) みんな なかよく みがきあう

【児童の実態】

- 学習への意欲はあるが、定着と深化に課題がある
- 落ち着いているが、やや内向的傾向がある
- 決められたことには取り組むが、自ら行動する力は弱い

【職員の姿勢】

- 児童のことを第一に考え、献身的に教育活動を行う
- 誠実で、協力的で、思いやりのある暖かい集団である
- 創造性、授業力の更なる向上と働き方改革が課題

【めざす学校像】

「学びと活動の感動」が成長へとつながる学校

【めざす児童像・教師像】

	児童の姿	教師の姿
賢い子 【知性の教育】	<p>知的好奇心・探究心を呼び起こし、自ら学ぶ力と仲間と共に学ぶ力を育成する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く、話す、書くの基礎基本を習得する児童 ・疑問や考えを臆さず表現する児童 ・学習と読書の習慣を身に付ける児童 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の学習意欲を引き出す教師 ・身に付くまで粘り強く指導する教師 ・児童が活躍する授業を仕組む教師
優しい子 【感性の教育】	<p>感動体験と温かい人間関係の醸成から、感性豊かな心を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の伸長と他との協調を図る児童 ・集団の一員として役割を果たし活躍できる児童 ・よく考え、判断し、よりよい行動ができる児童 	<ul style="list-style-type: none"> ・自らの人間性を磨く教師 ・子どもたちの感動を創造できる教師 ・率先垂範し共働する教師
強い子 【耐性の教育】	<p>健康と安全に気を付けて生活し、諸活動から困難を乗り越える力を体得する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自他の命と人権を大切にする児童 ・危険を予知し、自他のため適切に対応する児童 ・何事にも粘り強く取り組み諦めない児童 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に寄り添い正しく理解する教師 ・児童の命と人権を守りきる教師 ・誉め、励まし、伸ばす教師

重点的な取組

○全教育活動、年間をとおして行う人権教育の充実

- ・全教育活動で年間をとおして、具体的に、いじめや差別・偏見を許さない正しい人権意識の醸成と実践力を育成する

○児童の心に寄り添う教育相談・生徒指導

- ・調査や観察から小さな変化を確実に感じ取り、問題点をいち早く察知し、情報を共有して組織で対応する
- ・児童の成長に必要な保護者の支援も含め、個に応じた対応を行うケース会議で組織的に支援をしていく

○個性を磨き社会性を培い、自立力を高める全学級での特別支援教育

- ・個々の実態に即し必要な支援が何かを見極めて、一人一人の良さを伸ばし社会性を培い自立力を高める

○防災、交通安全、学校事故防止、保健衛生といった、保健安全教育の徹底

- ・起こりうる危険や健康被害について、実践的体験的に学習を行い自他を守る判断力・実践力を育成する

○教科担任制による質の高い授業と、ICTを活用した学びの創造

- ・「学びの核」を明確にし、導入、追究、学びの表出について、工夫改善し、研究主題に迫る実践を行う
- ・ICT教育について、慣れる活用するから、効果的な活用への移行を図り、子どもたちの学びを創造する

○学年担任制による複数の目でのきめ細かな指導と、ブロックでの指導体制の強化

- ・全学年において、学年指導の充実を図り、多くの大人が適切に関わることを通して、成長の芽を育てる
- ・低中高のブロックによる情報連携と指導体制を強化し、発達段階に応じた指導の充実を図る

○指導と評価の一体化を図り、学びの核を明確にした教科指導の実践研究

- ・豊かな人間関係を構築し、主体的で対話的な学習を展開することで、学ぶ楽しさを日々体感させる