

【学校の教育目標】

心ゆたかで たくましい苗木の子

よく考える子

心やさしい子

じょうぶな子

《児童の実態》

- ・話し合い活動を通して生活をよりよくしていくこととする意識が高い。
- ・まじめに学習や活動に取り組める子が多いが、学習に集中できない児童も目立つ。
- ・自主性、主体性が弱い。
- ・失敗を恐れず最後まで粘り強く取り組む姿勢が弱い。

《めざす子ども像》

- 主体的に取り組む子
- 仲間と共に成長する子
- 失敗を恐れず挑戦し、最後までやりぬく子

【令和6年度の経営方針】

笑顔 と 活力 のある学校

【中津川市の方針と重点】

目指す姿 「よりよいひとりだち」

方針 生活・学習における基礎基本との習得とたくましい子の育成

○よく考え主体的に取り組む子

① 学習の基礎・基本の定着

- ・話す・聞く・書く姿の定着
- ・家庭学習の定着

② 主体的に学ぶための授業改善

【授業づくりの視点】

- ・ゴールを明確にする。
- ・児童が自分の力で考える。
- ・**意図性のある交流活動を仕組む。**
- ・じっくり振り返る終末の時間をつくる。

③ 読書指導の充実

- ・実態に応じた読書指導
- ・家庭と連携した読書活動の推進

評価の指標 児童アンケート項目 ☆課題について考え進んで取り組む

○仲間と共に成長する子

① 児童会の活性化

- ・自治力の育成「自分で考え動く」
- ・児童の発想を生かしてNDGsを達成する

② 人権意識を高める活動

- ・仲間を大切にすることを育てる（ひびき合い活動・「にこぽか」の推進）
- ・いじめや差別、偏見を許さない学校文化の醸成

③ 話し合い活動を大切に相互理解

- ・年間を見通した継続性ある取組
- ・自分たちで決めたことを実行する
- ・班活動の強化、支えあいのある班活動

評価の指標 児童アンケート項目 ☆思いやりに欠ける言葉を使わない

○最後までやりぬく子

① 運動能力・体力の向上

- ・自分の課題を把握し、目標をもって取り組む
- ・伸びを実感し、意欲につなげる

② 心を磨く掃除

- ・時間で始まり、最後までやりきる。

③ 命を第一に考えた生活

- ・命の教育と防災教育の推進
- ・様々な想定による命を守る訓練の実施

評価の指標 児童アンケート項目 ☆学校で運動やスポーツをする

【基盤となる学校の構え】

○常に危機感をもち、生徒指導体制の充実に努める。組織として教育相談力の向上に努める。

- ・報・連・相の徹底
- ・速やかな行動
- ・共通理解、組織的行動
- ・全職員が意識して「初動が遅い、見届けが甘い、継続性が弱い」指導を排除する
- ・教育相談体制の確立
- ・教育情勢や動向の把握

○対話を重視した保護者・地域・関係機関との連携をする。

- ・教育活動の丁寧な説明
- ・保護者の声への傾聴（「不安」「不満」「不信」をキャッチする）
- ・「地域とつながる」教育でふるさとを愛する心を育む
- ・地域と共にある学校づくり

○安心安全に過ごせる校舎内環境づくりに努める。

- ・清掃活動の充実
- ・教室等の整理・整頓
- ・ユニバーサルデザインの視点
- ・児童とともに「思いやりに欠ける言動がない、温かさに溢れる学校づくり」を推進する。

○特別支援教育の充実に努める。

- ・個別の教育的ニーズを有する児童の指導について、学校全体で取り組む体制を充実する。

○学校評価システムを活用し、学校運営の改善、信頼される学校づくりに努める。

- ・学校運営の改善は、児童の意見、自己評価、保護者アンケート、学校関係者評価、学校運営協議会の意見を取り入れて推進する。

○小中学校連携をさらに推進する。

- ・ねらいに沿った児童生徒の交流、教員同士の交流を推進する。