

令和5年度

中津川市 教育の方針と重点

中津川市教育委員会

中津川市教育振興基本計画

学び、活かす市民

～ みんなで育つ幼児教育 生きぬく力を育む学校教育 ～

めざす姿

「よりよいひとりだち」

方針

生活・学習における基礎基本の習得とたくましい子の育成

「知識 と 知恵」→「生きぬく力」

生きぬく力

- 基礎基本を身に付け、当たり前のことが当たり前にできる力
- さまざまな学習や体験を重ね、それを活かして判断、行動する力
- よく調べ、理解し、自分の考えを整理して伝え、広める力

重点

指導力向上

- ★教科指導
- ＩＣＴ教育
- 特別支援教育
- 道徳教育
- 外国語教育
- キャリア教育
- 特別活動

安全・安心

- 生徒指導
(★不登校対策)
- 人権教育
- 健康教育
(★体力・運動能力の向上)
- 防災教育

特色ある教育活動

- 学力アッププログラム
- 絆プラン
- 中津川市命の教育
- 岐阜サマーサイエンス スクール
- すご技中津川プロジェクト
- 生徒会サミット

教育環境

- 園・学校・地域の連携
- 指導助手等の配置
- 園内・校内研修の充実

★はR5年度、特に大切にしたい取組内容

基盤となる教職員の構え

機能する組織

ともに考え ともに動く

面倒見のよい先生

一人一人を大切にする

身に付くまで

丁寧に見届ける

3つのワーク

「チームワーク」を高め、「フットワーク」を軽く、「ネットワーク」を活かした動き

幼稚園・保育園・こども園 重点指導内容

★指導 聞く力・話す力 体験や環境の工夫 計画的な指導

- ・園児が「聞きたい」「話したい」と思える場を位置付け、「聞く力」「話す力」をつける継続的な指導を行う。
- ・園児が感じ、気づき、試し、表現することができる豊かな体験や環境構成（人・もの・こと）を工夫する。
- ・園児一人一人の特性や発達、学びの連続性を踏まえた計画的な指導に努める。
- ・主体的に研修し、研修内容を園内で共有したり、保育事例や保育参観をもとにした園内研修等を行ったりして、保育・教育力の向上に努める。

人権教育 自他のよさや違いを認める 思いやりと温かい人間関係 教職員自身の人権感覚

- ・園児の実態を踏まえ、自他のよさや違いを認め合い、思いやりと温かい人間関係の醸成につながる指導に努める。
- ・教職員自身が主体的に人権感覚を高め、人権教育の指導力の向上を図る研修を行う。

健康教育 健康な心と体 食育の推進 食の安心・安全

- ・園児が楽しみながら体を動かすことができる保育を工夫し、健康な心と体を育てる。
- ・園、家庭が連携して食育指導を行い、園児が食べることを楽しみ、食べ物への興味・関心をもてるようにする。
- ・全教職員が食物アレルギー等食の安全に関する正しい知識を身に付け、適切な対応ができるような研修を行う。

防災教育 防災に対する教職員の専門性の向上と安全管理体制の確立 自他の命を守る意識の醸成

- ・防災についての専門性を高め、家庭・地域・関係機関と連携し、園児の「命を守り抜く」安全管理体制を確立する。
- ・発達の段階や特性に応じて園児が自他の命を守る意識がもてるよう、様々な状況を想定して、命を守る訓練等を行う。

【園・学校経営で大切にしたいこと】

- 機能的な運営体制の確立
→教職員一人一人が責任を自覚しつつ、機能的な運営体制を確立し、チームで対応する園・学校を構築する。
- 子供の命を守り抜く危機管理体制の確立
→子供の命を守り抜くことを最優先に考え、危機意識を共有するとともに、情報を一元化するなど、適切かつ確実な危機管理体制を確立する。
- 教育内容の質的向上を目指したデータの蓄積・分析と課題改善に向けたPDCAサイクルの確立
→教育活動の成果を測るための適切な指標を設定し、計画・実施・評価・改善のサイクルを機能させ、教育内容の質の向上を図る。

小学校・中学校 重点指導内容

【指導力向上】

★教科指導 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

- ・目指す児童生徒の姿と学習課題を明確にして授業を行う。
- ・「指導と評価の一体化」による学習評価を推進する。

I C T教育 I C Tを活用した確かな学力の育成

- ・「AIドリル」等を活用し、個の学習状況に応じたきめ細かな指導を行う。
- ・「学習支援ソフト」を活用し、協働的な学びを効果的に行う。

特別支援教育 一人一人の教育的ニーズに合わせた指導・支援の充実

- ・一人一人の教育的ニーズを正しく理解し、学校・家庭・関係機関が連携して適切な指導・支援を行う。
- ・園・小・中の連携のもと、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の作成と活用を行う。

道徳教育 生命を尊重し、夢や希望を育み、自己有用感を高める 道徳教育の充実

- ・道徳教育の目標・重点内容及び育てたい資質・能力を中学校区で共有する。
- ・道徳的価値の自覚を深める発問を精選する。

外国語教育 児童生徒の実態に応じた学習到達目標の設定

- ・学年の学習到達目標を児童生徒と共有し、指導と評価の一体化を進める。
- ・コミュニケーションする喜びを感じられる言語活動を通して、英語の授業が好きな児童生徒を育てる。

キャリア教育 将来の自己実現を促す効果的な活動の推進

- ・地域と連携し、ねらいを明確にした体験活動を位置づけるとともに事前・事後の指導を計画的に行う。
- ・将来の自己実現を促すための育成すべき能力や態度を育てる。（キャリアパスポートの活用）

特別活動 学級経営の充実

- ・児童生徒が自己の生き方について考えを深め、新たな目標や課題がもてるよう指導計画に沿って指導を行う。
- ・自己有用感を向上させる指導を通して、望ましい人間関係を醸成し、安心して学べる居場所としての学級経営を行う。

【安全・安心】

生徒指導 ★不登校対応の充実 組織的な生徒指導体制の確立

- ・児童生徒が見せる様相の変化を早期発見、早期対応できる職員体制を確立し、予防的・積極的な生徒指導を行う。
- ・児童生徒一人一人の状況に応じた初期対応と、組織的・継続的な指導や支援の見届けを行う。

人権教育 「認識力」「自己啓発力」「行動力」の育成

- ・「いじめは絶対許さない」という全教職員の共通理解に基づいた、いじめの未然防止・早期発見・早期対応を行う。
- ・「ひびきあい活動」を核とし、年間を通して思いやりのある温かい人間関係を醸成する。

健康教育 ★体力・運動能力の向上 食育の推進

- ・児童生徒が自ら進んで運動する習慣を形成し、体力・運動能力を高める。
- ・学校給食を通して、食に関する正しい知識や望ましい食習慣を身に付ける食育指導を行う。

防災教育 「自ら考え行動できる」児童生徒を育成する防災安全・防災教育の推進

- ・地域・保護者・関係機関との連携体制について確認・強化するとともに、機能する職員集団づくりを行う。
- ・児童生徒が「考え行動する」命を守る訓練を工夫して実施することで、児童生徒等の防災安全への参画意識の醸成と、資質・能力を育成する。

- 長時間勤務・多忙化解消に向けた取組の一層の推進
→時間外勤務時間が月45時間以内となることを目指し、教職員が笑顔で子供と向き合える園・学校体制を構築する。
- 服務規律の徹底
→誇りをもって職務に当たれるよう教育公務員としての使命を自覚し、自らの行動に責任をもつ意識の向上を図る。
- コロナ禍が及ぼす影響からの回復
→子どもたちの体力、運動能力、自己有用感を向上させることと、不登校児童生徒を減少させることに本気になって取り組む。

【特色ある教育活動】

学力アップ プログラム

学習習慣・自分のことは自分でできる生活習慣をつくる

- ・学力の定着を図る授業を進め、授業とつながる家庭学習指導を行う。
- ・ＰＴＡと連携し、よりよい生活習慣指導（早寝・早起き・朝ごはん・画面視聴時間の見直し等）を行う。

絆プラン

読書に親しみ、本を活用しようとする態度を養う

- ・園・小学校では読み聞かせ等を行う。
- ・小・中学校では読書記録を残す取組を行う
- ・本に親しみ、本を活用できる学校図書館等の環境整備を行う。

中津川市 命の教育

自己肯定感と人間関係力を構築する力を育成する

- ・身の回りの言語環境に着目させ、様々な立場の人の心の弱さや、他者への共感を土台とした、自治的な取組の実践と交流を行う。
- ・「今日の前の子どもたちに」を合言葉とし、児童生徒の「今」をとらえた、オーダーメイドの授業を創り出す。

岐阜 サマーサイエンス スクール

未来を担う人材を育成する

- ・これからの社会を担う生徒が、科学のおもしろさ、不思議さ、楽しさを実感し、科学への興味・関心を高める。

ふるさと 教育

すご技中津川 プロジェクト

生徒会 サミット

キャリア教育・ふるさと教育を推進する

- ・地元企業を知り「すご技」に触れることを通して、地域への愛着と誇りを育む。
- ・企業見学や出前講座を通して、主体的な進路選択の基盤を育む。

参画意識・課題解決意欲・情報発信力を高める

- ・「企画力」を付ける…ふるさと中津川の魅力や課題を発見しよりよい地域社会を求めてアクションプランを創り出す。
- ・「提案力」を育成する。

園・学校 の連携

発達や学びの連携・支援に必要な情報を共有する

- ・園・学校間が積極的に連携し、発達や学びの連続した教育活動を展開する。
- ・幼児期と小学校の円滑な接続のため「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえて、ジョイントカリキュラムに取り組む。
- ・支援の必要な子どもについて、個別の教育支援計画・個別の指導計画を活用して適切な指導・支援を行う。