

地域・家庭・児童の実態

地域：豊かな自然環境、高齢・少子化、協力的保護者：穏やかで奉仕的、PTA会員の減少と研修意欲の弱さ、中学校区連携
 児童：(知)良好な学習態度、読む・考えまわめて書く・話し合う力・家庭学習・読書に弱さ、(徳・意)穏やか、固定的な人間関係、向上心の低さ、(体)健康、(その他)進む少人数化

地域・保護者の願い

・親が安心して我が子を送り出せる学校
 ・確かな学力を付ける学校
 ・仲良く活動し豊かな心を育む学校
 ・自信を持ち主張・表現する力を高める学校
 ・将来の夢・目標を持ち挑戦・努力する意欲の持てる学校
 ・気軽に相談や連携ができる学校

中津川市の教育方針など

〈めざす姿〉 よりよいひとりだち
 〈方針〉 生活・学習における基礎基本の習得とたくましい子の育成
 「知識と知恵」→「生きぬく力」
 〈合い言葉〉 機能する組織
 面倒見の良い先生
 身に付くまで

学校の教育課題 体(た) 知(か) 意(や) 徳(ま)の観点より

○心身共にたくましい子の育成を目指す健康安全教育	○基礎基本の習得と活用による確かな学力の育成	○自己肯定感を高め意欲的に活動する子どもの育成	○豊かな心で実践する子の育成を目指す道徳教育
<ul style="list-style-type: none"> 危険察知・危機回避の意識や能力 健康管理と怪我の対応力 家庭における健康的な生活 情報メディア利用意識 	<ul style="list-style-type: none"> 粘り強く取り組める学習意欲 読む・書く・伝え合う等の力 基礎的基本的な学力 家庭学習・読書の習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら考え行動する意識 学校外における規範意識 自己肯定感等の自尊感情 遅しく切り拓く挑戦意欲 	<ul style="list-style-type: none"> 自他の命の大切さや思いやり・分け隔てない人間関係 挨拶・言語環境 ふるさと高山への愛郷心
<ul style="list-style-type: none"> 防災・防犯学習、保健指導の充実 命の教育の充実 体力作りの方法・出口の工夫 教育相談、いじめ防止の充実 保護者と連携した指導の強化 	<ul style="list-style-type: none"> 指導方法の工夫・改善 (校内研究) 学習指導要領に即した授業確立 基礎的な学習指導・活動の充実 家庭学習・読書習慣の啓発強化 外国語活動の段階的な導入 	<ul style="list-style-type: none"> 認め合え褒められる場の充実 様々な児童活動の充実 奉仕活動・作業の充実 キャリア教育の確立 他の小学校との連携充実 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳科授業と「心の宝物」に関わる取組の改善 人権・福祉教育の充実 児童会活動の充実 故郷「高山」の体験的な理解
・職員の指導力の向上	・開かれた学校の充実	・家庭の子育て能力の高揚	・関係諸機関との連携の強化

小学校統合に向けた準備

学校教育目標

「進んでやる子」 たかやま

たくましくて元気な子 (体) 考えて共に力を出し合う子(知) やる気満々ががんばる子 (意) 間違い正す素直な子 (徳)

学校経営の重点

○安心安全な学校の確立とたくましさの育成	○確かな学力と学ぶ意欲、学びの持久力の育成	○自己肯定感と「人」を大切にできる豊かな心の育成
<ul style="list-style-type: none"> 命を守る諸訓練、命の教育等保健安全的行事・指導の充実 「心のアンケート」投書箱等いじめ防止と早期発見・対応 「生活アンケート」等による多面的な児童理解 基本的な生活習慣(高山小の一日)の確立 朝運動や体育授業等と連動した体育的行事の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 「5つのポイント」月の学習目標等の励行による学習習慣の確立 新しい学習指導要領への移行に沿う指導の確立 ドリル・やまとし等による基礎基本の確実な習得と集中力の向上 ユニバーサルデザイン及び少人数を活かした学習環境や授業の推進 家庭学習・読書等の取組の向上 校内研を主とした指導力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 「月めあて」の達成に向けて呼应し評価・改善に努める姿の確立 自己肯定感と道徳性・目的意識の向上 …「心の宝物」をみつけ、磨き、輝かせる取組の充実 …道徳の実践や努力・挑戦・自主的な取組の認め合いや価値付け 道徳科や特活・総合的な学習の時間・生活科の指導の工夫・改善
		<ul style="list-style-type: none"> 学級や児童会・分団活動等の充実による自治能力・規範意識の醸成 無言掃除や縦割り班・分団活動・児童会活動等による人間関係と奉仕の心の醸成 響き合いの取組や人権・福祉の学習活動の充実 豊かな心を培う読書の充実 高山を知り愛郷心を育むふるさと学習の充実

研究主題 児童の主体性や達成感を生み出す国語科の授業

家庭・地域社会の連携

家庭との連携	連携の手段	地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> PTA活動の充実(奉仕作業の協力、懇談会・家庭教育学級の充実、一家庭一実践や我が家の防災会議・ノーマディアティの推進) 家庭での児童の役割や体験の重要性の理解 家庭生活及び学習の充実(学力アッププログラム) 	<ul style="list-style-type: none"> 学校報や学級通信・HP・PTA広報等の発信 家庭訪問、授業参観及び懇談会・個別懇談 いつでも参観可(各行事及び授業・作品展他) 学習活動への参加(PTA行事及び研修活動) 奉仕活動(資源回収・環境整備作業) 	<ul style="list-style-type: none"> 地域行事や地区の防災活動・子ども会活動への参加(お祭り、産業祭、文化祭他) あいさつ運動推進・見守り隊の活動 地域学習(訪問見学・地域講師) 福岡地区小小交流・小中交流・保小交流 統合に向けた準備と共通システムの構築

職員の行動規準

◇ 指導・評価の規準：子どものために ◇ 基本スタンス：安心安全を第一に ◇ 保護者連携：密な連絡、同じスタンス、分かり易い表現
 ◇ 職員集団の合い言葉：「一丸」

学校の評価システム

◇ 惰性とマンネリ化の防止：積極的な教育の改善とその推進、地域・保護者に開かれた学校 ⇒ 地区内連携の強化
 ◇ 視点を明確にした自校評価：子どもや保護者アンケート、学校関係者評価、学校評議員会 ⇒ 改善は形成的に確実に随時実施、結果の公開