

令和4年度

中津川市

ジョイントカリキュラム
(小学校)



1 作成の意図

・分かりやすく、すぐに使える

学年の先生と相談できない単学級や、初めての1年生担任でも困らない。

・子供と寄り添う時間を増やす

忙しい4・5月を見通せることで、担任の負担を軽減できる。

・指導に見通しをもたせる

週案形式になっているので、どのようなことをいつ頃指導したらよいかが明確になる。

・幼稚園・保育園・こども園の指導との関連が分かる

ジョイントカリキュラムで身に付ける「生活する力」「関わる力」「学ぶ力」のつながりが分かる。

2 活用のポイント

☆入学式の演出について(P1)

希望にあふれ、明日からも学校へ来たいと思える出会いを演出することが大切である。しかし、短い時間に多くのことを話さなくてはならないことを考え、児童、保護者に分かりやすく話ができるよう1ページにはポイントを示した。

☆各項目について

学習内容

どのようなことを学習するのかを具体的に示した。

児童

本時の活動で、児童に付きたい力が示してある。すでに園で指導されていることと、新しく指導しなければならないことを示すことで、児童の実態に沿った指導ができるようにした。

●…幼稚園・保育園・こども園でも指導されていること

□…新しく指導すること

指導のポイント

幼稚園・保育園・こども園との環境の変化や児童の発達の段階を踏まえ、留意することを示した。

☆色分けについて

黄色 …生活する力 緑色 …かかわる力 水色 …学ぶ力

- ・1つずつ力を付けていくことを意識できるよう色分けした。
- ・ジョイントカリキュラムと、就学に向けたリーフレット「もうすぐ1年生」に示してある3つの力と関連付けてあり、園・小学校・家庭が一体となって指導できるように配慮してある。

☆生活づくりのシートについて

教科以外にも、登校時、朝の会、下校など指導する場がたくさんある。各生活場面の移行がスムーズになるように、園と小学校のそれぞれの指導を示した。

☆記入内容の軽重について

4・5月期を入門期と考え、8週間分のジョイントカリキュラムを作成した。特に4月当初は指導内容を細かく記した。5月になるにつれ、少しずつ大まかな内容になり、学級の特徴を加味することができるようにした。できたことを褒め、焦らず粘り強く、繰り返し指導することを大切にし、1か月をめどに生活・学習の基礎が作られていくようにしていく。

各学校における改善の視点

- 授業を弾力的に運用する学習活動になっているか
- 「遊びの要素」が位置付いた学習活動になっているか
- 「幼保こ」との環境の変化に留意した学習活動になっているか
- 視覚資料など理解しやすい環境に配慮した学習活動になっているか
- 他教科等の関連を考慮した学習活動になっているか

ジョイントカリキュラム 4月 入学式

教師の構え: 出会いを大切に、学校は楽しそうだな、と思える入学式・学活にする。

児童のめあて: 元気にあいさつや返事をしよう。

	7・8日(木・金)
朝活動	
朝の会	
1～4	
1	入学式
学習内容	元気にあいさつや返事をしよう。
児童	●あいさつ(E) いすに座って聞く。(I3)
指導のポイント	・明るくにこやかな表情で式に臨む。担任紹介のときの返事をはっきりとする。
時数	学校行事1
2	学活
学習内容	・歓迎の言葉・担任の自己紹介。・これから守ってほしいことを話す。・保護者への話。・配付物の確認。
児童	●最後まで黙って聞く。(I1) いすに座って聞く。(I3)
指導のポイント	・明るくにこやかな表情で。・子どもに話すときはゆっくり。保護者に話すときははきはきと。
時数	学活1
下校	親子下校

(歓迎の言葉) みんなの入学を学校の先生、お兄さん、お姉さんの全員で楽しみに待っていました。名前を呼んだらさわやかな声で「はい。」と返事をして、右手を挙げましょう。
(時間があれば、握手をする。)

(担任の自己紹介) 名前を覚えてもらうようにひらがなで板書する。1年生に名前を呼んでもらい、さわやかな声で返事をする。
1年生の児童の心をつかむ内容を考える。特技の披露。パペットを使う。クイズ、好きな動物の紹介など。

(守ってほしいこと 絵を見せながら) 学校に地域のお兄さん、お姉さんと一緒に歩いて来られるように『早寝・早起き・朝ご飯・朝うんち』の生活を送るようにしましょう。

(保護者に入学のお祝いを述べる)
お家の方にお話をするので、子供は少しの間黙って待てるように伝える。簡潔に述べる。『早寝・早起き・朝ご飯・朝うんち』の生活が送れるように、家庭での協力をお願いする。
終わったら、子供たちが静かに待っていたことを褒める。

(配布物の確認)
足りないものはすぐに補充する。
時間が延びないように、気を付ける。
(下校) 笑顔で見送る。相談に来た保護者の話を聞く。

※複数の学級がある場合、守ってほしいこと、保護者への話は学年会で相談して同じ内容にしておく。

【○環境の構成 ※支援・準備資料等】

○教室、廊下などに、歓迎の掲示、輪飾り、花飾りをしておく。(入学式準備、6年生)

○教室の机・ロッカー・帽子かけ・下駄箱に、出席番号・名前を書いたシールを貼っておく。(入学式準備・職員)

※感染防止対策を確認する。(健康チェックシートの確認、マスクの着用、手指消毒等)

※一人一人を温かく迎える。

※食物アレルギーについて、栄養教諭と打ち合わせ。

※健康上の配慮の必要な児童について、養護教諭と打ち合わせ。

※特別支援学級の児童について、特支担任と打ち合わせ。

※幼稚園・保育園・こども園からの引き継ぎの確認。

・学年会で、1年生の学年経営方針、入学式、学活などの確認。

・これから守ってほしいことの掲示。

・保護者への連絡事項を整理。

・学年通信の準備。

・教科書、学年通信、配付物の確認。(本日の配付物の一覧表を作っておく)

「幼保こ」との関連: ●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(○内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム① 4月 第1週

教師の構え: 出会いを大切にし、学校は楽しそうだな、と思える入学式・学活にする。

児童のめあて: 元気にあいさつや返事をしよう。

	4日(月)	5日(火)	6日(水)	7日(木)	8日(金)
朝活動					
朝の会					
1				入学式	
学習内容				元気にあいさつや返事をしよう。	
児童				●あいさつ(E) いずに座って聞く。(I3)	
指導のポイント				・明るくにこやかな表情で式に臨む。担任紹介のときの返事をはっきりとする。	
時数				学校行事1	
2				学活	
学習内容				・歓迎の言葉・担任の自己紹介。・これから守ってほしいことを話す。・保護者への話。・配付物の確認。	
児童				●最後まで黙って聞く。(I1)いずに座って聞く。(I3)	
指導のポイント				・明るくにこやかな表情で。・子どもに話すときはゆっくり。保護者に話すときははきはきと。	
時数				学活1	
3					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
4					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
5					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
下校				親子下校	

【○環境の構成 ※支援 ・準備資料等】

○教室、廊下などに、歓迎の掲示、輪飾り、花飾りしておく。(入学式準備、6年生)

※感染防止対策を確認する。(健康チェックシートの確認、マスクの着用、手指消毒等)※一人一人を温かく迎える。※食物アレルギーについて、栄養教諭と打ち合わせ。※健康上の配慮が必要な児童について、養護教諭と打ち合わせ。※特別支援学級の児童について、特支担任と打ち合わせ。※幼稚園・保育園・こども園からの引き継ぎの確認。
 ・学年会で、1年生の学年経営方針、入学式、学活などの確認。・これから守ってほしいことの掲示。・保護者への連絡事項を整理。・学年通信の準備・教科書、学年通信、配付物の確認。(本日の配付物の一覧表を作っておく)。

「幼保こ」との関連: ●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(○)内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム② 4月 第2週

教師の構え:楽しく学校生活を送れるように、不安を取り除く。(できるだけ教室へ早く行き、子供を迎える)

児童のめあて:学校の生活の仕方を知ろう。友達を覚えよう。

	11日(月)	12日(火)	13日(水)	14日(木)	15日(金)
朝活動 朝の会	自分のいすに座って待つ。あいさつ。校歌を歌う。健康観察。先生の話。読み聞かせ。				
1	学活	生活	国語	国語	国語
学習内容	かばんのしまいかた ①登校したらかばんの中の物をひきだしに入れる。②提出物を出す。③かばんをロッカーにしまう。手遊び、迎える会の歌を歌う	写真をとろう 個人写真を撮る。静かに並んで座って順番を待つ。撮り終わった子は、自分の席に座ってお絵かき(自由帳)をする。	国語の学習の仕方 自己紹介をしよう。線をなぞろう。学習用具の出し入れの仕方を知る。えんぴつとなかよし鉛筆の正しい持ち方を知る。線をなぞる。	いいてんき 挿絵を見て、分かること、想像したことを話す。えんぴつとなかよし「唱歌」を唱えながら、鉛筆の正しい持ち方を知る。線をなぞる。	えんぴつとなかよし「つ」の付く言葉。鉛筆の正しい持ち方。「つ」の正しい書き方。
児童	●最後まで黙って聞く(I1)、片付け(D3)	●約束やきまりを守る(F)	●最後まで黙って聞く(I1)、発言(J)、片付け(D3) □学習	●最後まで黙って聞く(I1)、発言(J)、片付け(D3) □学習	●聞く(I)、発言(J2)、片付け(D3)、□L2(文字)
指導のポイント	・教師が児童役になりかばんを背負う。教室に入って来たところから、かばんのしまいかたの流れの通りに実演する。1年生になったことを喜び一緒に歌を歌う	静かに並んで座って順番を待たせる。静かにできている子をほめる。	指示を1つずつ明確に出す。【始めのあいさつ。机の上に出す物、出した物を置く場所を言う。鉛筆の持ち方の練習(ロケット発射、天使の輪)。名前を書いたら鉛筆を置いて静かに待つ。先生の話をして静かに聞く。質問は最後にする。使った物をもとの場所に戻す。終わりのあいさつ】		
時数	学活0.5 音楽0.5	生活0.5 図工0.5	国語0.5 生活0.5	国語1	国語1
2	学活	生活	算数	命を守る訓練	国語
学習内容	トイレ・手洗いの使い方を知ろう スリッパをはく。個室はフックする。水を流す。スリッパをそろえる。手を洗う。ハンカチでふく。実際に移動	1・2年下校の仕方を知ろう 静かに体育館に移動する。まめ下校の話聞く。地域に分かれて並び方を覚える。(1・2年)	算数の学習の仕方 教科書の記名の確認。学習用具の出し入れの仕方を知る。なかよし①(なかまあつめ)	避難の仕方を覚えよう 目的、避難経路、約束を確認する。約束を守って避難する。避難の仕方を振り返る。	いいてんき 挿絵を見て、分かること、想像したことを話す。挿絵中の人物になりにて話す。
児童	●生活に必要な活動は自分でする(A2)	●ルールを守る(F2)、交通ルール(C3)、待つ(G1)	●片付け(D3) □L2(数)	●最後まで黙って聞く(J1) □安全(C)	●聞く(I)、発言(J2)、片付け(D3)、□L2(文字)
指導のポイント	男子は小便器の前に立たせ、女子は和式便器にしゃがませ、1歩前を出ることを教える。	移動のルールを守る。静かに話を聞く。すきましゃべりをしない。自分の地域が言えるようにしておく。	指示を1つずつ明確に【始めのあいさつ。机の上に出す物、出した物を置く場所。鉛筆の持ち方の練習(ロケット発射、天使の輪)。鉛筆を置いて静かに待つ。話を静かに聞く。質問は最後にする。使った物をもとの場所に。終わりのあいさつ】	「おはしも」の約束や避難経路を確認し、災害時に適切に行動できるようにする。	指示を1つずつ明確に【始めのあいさつ。机の上に出す物、出した物を置く場所。鉛筆の持ち方の練習(ロケット発射、天使の輪)。鉛筆を置いて静かに待つ。話を静かに聞く。質問は最後にする。使った物をもとの場所に。終わりのあいさつ】
時数	学活0.5 生活0.5	生活0.5 学活0.5	算数1 生活0.5	学校行事1	国語1
3	学活	国語	体育	道徳	音楽
学習内容	くつばこの使い方 上の段は上はき。下の段は下はき(くつ)。そろえて入れる。中庭への行き方。遊具で遊ぶ。	自己紹介をしよう(1年生を迎える会の練習) 自分の名前と好きなものを話そう。出し物(歌)の練習。発表の流れの練習。	ならびかた 運動場の使い方 名簿順の並び方の確認。おにごっこをする。	「がっこうだいすき」 C(14)より学校生活 学校生活の挿絵を通して、学校で楽しんでいることなどを話し合う。	うたっておどってなかよくなろう 絵の中から歌を見つけて、楽しんで歌う。 校歌を覚えよう 校歌を聴いて、覚えて歌えるようにする。
児童	□生活に必要な活動を自分でする(A) 安全(C)	●すわって聞く(I1)、自分の悪い考えを話す。(J1)、順番を守る(F3)、待つ(G1)	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、元気に外で遊ぶ(B1)	●最後まで黙って聞く(I1)、発言(J2)、□学習	●集団の活動(H)、ルールを守る(F2)、待つ(G2)、声で表現する。(J)
指導のポイント	くつにはきかえて上ぐつを入れること、中庭へ行くときはウサギ小屋の前を通ることを伝える。	話せたことを価値付ける。互いの声を聞くこととする態度を価値付ける。すきましゃべりをしない。	名簿順の並び方を確認し、並べるように練習する。敷地内で遊んでいいところを確認する。	挿絵を貼りながら、人物の様子を想像する。表情から気付いたことを発表する。	絵の中にある既習曲を見つけて。知っている曲は、伴奏に合わせて元気に歌う。
時数	学活0.5 体育0.5	国語0.5 学活0.5	体育0.5 生活0.5	道徳1	音楽0.5 生活0.5
4	生活	生活	生活	生活	生活
学習内容	楽しい給食 ①仕事の分担の説明。(ワゴン隊、配り隊、エプロン隊) ②ナフキンをしく。マスクをする。③トイレ・手洗い・消毒。④それぞれの仕事をやる。⑤仕事のない子は、座って静かに待つ。⑥「いただきます」をする。⑦量を調節する。⑧マナーに気をつけて食べる。⑨片付ける。ゴミは分別する。食べられなかったものは、元の食缶に戻す。⑩早く食べ終わった子は、歯磨きの準備をして、読書かお絵かきをして静かに待つ。⑪歯磨きをする。歯磨きカレンダーに色を塗る。⑫ワゴンに食缶などを返す。⑬「ごちそうさま」をする。⑭昼休み。				
児童	●生活に必要な活動を自分でする(A1)、 □自分で考え自分で行動する(D)				
指導のポイント	指示を1つずつ明確に出す。仕事のない子は静かにいすに座って待つことを徹底する。手洗い・消毒などの衛生面の徹底。				
時数	生活1	生活1	生活1	生活1	生活1
5	全校地域	生活	生活	生活	生活
学習内容	地域の教室を知ろう 地域の教室へ移動。班長の話、地域の先生の話	低学年下校で帰ろう(わたしたちの通学路) ①帰りの準備をする。②並んで運動場へ行く。③地域で遊ぶ。④各地域で点呼。⑤先生の話聞く。⑥帰りのあいさつをする。⑦2年生と下校する。			
児童	●座って聞く。(I3) 交通ルール(C3) □約束(F) 自分で考え自分で行動する(D)	最後まで黙って聞く。(I1)、あいさつ(E1)、返事(E2)、ルールを守る(F2)、交通ルールを守る(C3)、□自分で考え自分で行動する(D)			
指導のポイント	上の学年の子に言われたことは、きちんと聞くようにすることを話す。	連絡帳等で下校の仕方を確認しておく。大勢が集まるので余分なことはしゃべらないようにしておく。自分の地域が言えるようにしておく。名札を付ける。名札を忘れた子は、かわりの名札を付けさせる。			
時数	児童会1	生活1	生活1	生活1	生活1
下校	集団下校(高学年の子の言うことを聞いて安全に帰る)	低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)			

【○環境の構成 ※支援・準備資料等】

※命を守る訓練の仕方の確認。避難経路の確認。※支援児童の共通理解 ※登校しがりへの対応。 ※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。 ※児童がしたこと、できたことをしっかり認める。

・授業で使う拡大図の用意。・紙芝居や絵本の準備。

「幼保こ」との関連: ●「幼保こ」でも指導していること。 □新しく指導すること。()内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム③ 4月 第3週

教師の構え：児童とのコミュニケーションを図り、児童理解に努める。一時に一指示。できたらほめる。

児童のめあて：学校の生活の仕方を知ろう。友達と楽しく過ごそう。

	18日(月)	19日(火)	20日(水)	21日(木)	22日(金)
朝活動 朝の会	自分のいすに座って待つ。あいさつ。校歌を歌う。健康観察。先生の話。読み聞かせ。				
1	国語	国語	国語	国語	国語
学習内容	えんぴつとなかよし「く」の付く言葉。鉛筆の正しい持ち方。「く」の正しい書き方。いいてんき 想像したことなどを人物になりきって話す。	どうぞよろしく 名前カードで自己紹介をし合い、友達とたくさん増やすことを知る。自分の名前をひらがなで丁寧に書く。	「し」をおぼえよう 「し」の付く言葉。鉛筆の正しい持ち方。「し」の正しい書き順。どうぞよろしく カードに絵を描く。	「へ」をおぼえよう 「へ」の付く言葉。正しい書き順。どうぞよろしく 移動しながら友達と自己紹介し名刺を交換する。	「い」をおぼえよう 「い」の付く言葉。正しい書き順。あつまってはなそう 絵から好きなものを選び、理由を伝える。
児童	●最後まで黙って聞く(I1)、発言(J)、片付け(D3) □学習	●聞く(I)、発言(J2)、片付け(D3)、口L(文字)	●聞く(I)、発言(J2)、片付け(D3)、口L(文字)	●聞く(I)、話す(J) □文字(L)	●聞く(I)、話す□文字(L)
指導のポイント	指示を一つずつ明確に出す。(始めのあいさつ、机の上に出す物、出した物を置く場所を言う。鉛筆の持ち方の練習(ロケット発射、天候の輪)、名前を書いたら鉛筆を置いて静かに待つ。先生の話を黙って静かに聞く。質問は最後にする。使った物をもとの場所にしまう。終わりのあいさつ)	一人一人に手本を示し、それを見ながら書けるようにする。書けない文字は教師が補助する。	ひらがなの学習の仕方のパターンを定着させる。慌てず丁寧に書くことを何度も指導する。	できたかどうか一つずつ確認しながら進める。名刺交換ができない子がいないか、確認する。音楽に合わせてゲームで交換する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。言葉を増やす。話したくなる絵や学習態形を工夫する。
時数	国語0.5 生活0.5	国語1	国語0.5 図工0.5	国語0.5 生活0.5	国語0.5 生活0.5
2	生活	算数	算数	国語	算数
学習内容	6年生と楽しく遊ぼう 6年生が作ってくれたぶんぶんごまで楽しく遊ぼう。	なかよし① なかまあつめ 示された観点で仲間集めをして名前を付ける。観点を交えて別の仲間集めをする。	なかよし② くらべよう 物の個数の多少を、比べる対象どうしを線で結ぶ1対1対応によって比較する。	おはなしたのしいな 教科書の絵を見て、読み聞かせの体験を想起する。教科書で紹介されている本の読み聞かせを聞き、感想を交流する。	なかよし③ くらべよう 直接比較しにくい物の個数の多少を、操作しやすいものに置き換えて、1対1対応によって比較する。
児童	●一緒に行動(G)、ルールを守る(F2)、口友達との関わり(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●聞く(I)、話す(J)、読み聞かせ(L1)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)
指導のポイント	6年生の話聞く。関わりに抵抗のある児童がいなければ、全体の様子を確認する。楽しく関わる児童を価値付ける。	おはじき・おはじき板の使い方。片付け方。おはじきをならべたら、手はお膝。	おはじき・おはじき板の使い方。片付け方。おはじきをならべたら、手はお膝。	一つずつ確認しながら進める。名刺交換ができない子がいないか、確認する。音楽に合わせてゲームで交換する。	おはじき・おはじき板の使い方。片付け方。おはじきをならべたら、手はお膝。
時数	生活1	算数1	算数1	国語1	算数1
3	1年生を迎える会	発育測定	図工	生活	道徳
学習内容	発表をよく見よう。精一杯発表(自己紹介しよう)。	整列する。身体測定の仕方を知る。身体測定をする。	どうぞよろしく 自己紹介の場面を想起する。カードに自分の好きなものの絵を描く。	1年生下校の仕方を知ろう。静かに体育館に移動する。1年生下校の話聞く。地域に分かれてリーダーを決め、並び方を覚える。	「きもちのよいせいかつ」 A(3)節度、節制 毎日を気持ちよく過ごすために大切なことを考える。挿絵から、「いいな、同じだ」と思うことを見付ける。
児童	●集団の活動(H)	●約束やきまり(G)自分で考え自分で行動する(D)	●聞く(I)、表現(J2)、口学習	●ルールを守る(F2)、交通ルール(C3)、待つ(G1)	●最後まで黙って聞く(I1)、発言(J2)、生活(A)、口学習
指導のポイント	他の学年の発表をしっかりと見る。精一杯自分の発表(自己紹介・校歌)をする。	移動のルールを守る。静かに話を聞く。すきましゃべりをしない。	名前カードに自分の好きなものを選び、自己紹介に活用できるようにする。	移動のルールを守る。静かに話を聞く。すきましゃべりをしない。並び方を覚える。	食事、歯みがき、就寝など自分の生活を振り返る。規則正しい生活をしようとする意欲がもてるようにする。
時数	児童会1	学校行事1	国語0.5 図工0.5	生活0.5 学活0.5	道徳1
4	生活	生活	生活	音楽	図工
学習内容	楽しい給食。①仕事の分担の説明。(ワゴン隊、配り隊、エプロン隊) ②ナフキンをしく。マスクをする。③トイレ・手洗い・消毒。④それぞれの仕事をする。⑤仕事のない子は、座って静かに待つ。⑥「いただきます」をする。⑦量を調節する。⑧マナーに気をつけて食べる。⑨片付ける。ゴミは分別する。食べられなかったものは、元の食缶に戻す。⑩早く食べ終わった子は、歯磨きの準備をして、読書かお絵かきをして静かに待つ。⑪歯磨きをする。歯磨きカレンダーに色を塗る。⑫ワゴンに食缶などを返す。⑬「ごちそうさま」をする。⑭昼休み。			うたっておどって なかよくなるよ 「セブステップス」友達と一緒に声を合わせて歌う。体を動かしながら音楽を聴く。	好きなかたちやいろいろな教科書にある様々な写真を見て、好きな形や色などを紹介し合う。
児童	●生活に必要な活動を自分でする(A1)、口自分で考え自分で行動する(D)			●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口話す	●聞く(I)、表現(J2)、口学習
指導のポイント	指示を一つずつ明確に出す。仕事のない子は静かにいすに座って待つことを徹底する。手洗い・消毒などの衛生面の徹底。			リズム、拍、曲想に合わせて体を動かす。20分ほど学習してから、給食の準備に入る。	20分ほど学習してから、給食の準備に入る。
時数	生活1	生活1	生活1	音楽0.5 生活0.5	図工0.5、生活0.5
5	全校地域	生活	生活	生活	生活
学習内容	地域の教室へ移動。班長の話、地域の先生の話をしっかり聞く。	低学年下校で帰ろう。①帰りの準備をする。②並んで運動場へ行く。③地域で並ぶ。④各地域で点呼。⑤先生の話聞く。⑥帰りのあいさつをする。⑦2年生と下校する。		1年生下校で帰ろう ①帰りの準備をする。②並んで運動場へ行く。③地域で並ぶ。④各地域で点呼。⑤先生の話聞く。約束を言う。⑥帰りのあいさつをする。⑦下校する。	
児童	●座って聞く。(I3) 交通ルール(C4) □約束(F) 自分で考え自分で行動する(D)	●最後まで黙って聞く。(I1)、あいさつ(E1)、返事(E2)、ルールを守る(F2)、交通ルールを守るCH3)、口自分で考え自分で行動する(D)		●最後まで黙って聞く。(A1)、あいさつ(J1)、返事(J2)、ルールを守る(K2)、交通ルールを守る(H3)、口充実感(L)	
指導のポイント	前回よりも詳しく地域の話をするので、しっかりと話を聞くように話す。地域で要指導の子がいたら、後で連絡してもらう。	連絡帳等で下校の仕方を確認しておく。大勢が集まるので、とにかく余分なことはしゃべらないように注意しておく。自分の地域が言えるようにしておく。名札を付ける。名札を忘れた子は、かわりの名札を付けさせる。		初めの2日間くらいは、リーダーが早めに教室を出てどこに並ぶかわかるようにする。連絡帳等で下校の仕方を確認しておく。大勢が集まるので余分なことはしゃべらない指導。自分の地域が言える。名札を付ける。名札を忘れた子は、かわりの名札を付けさせる。	
時数	児童会1	生活1	生活1	生活1	生活1
下校	集団下校(高学年の子の言うことを聞いて安全に帰る)	低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)		1年生下校(リーダーを中心に、自分たちで並んで帰る。)約束: よい子は、まとまって帰る。(寄り道しない、意地悪しない、小石を投げない、走らない)	

【○環境の構成 ※支援・準備資料等】

※登校しづりへの対応。※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。※発育測定の仕方の確認。担当の先生との打合せ。検診についてのその意味を説明し、児童が安心して受けられるようにする。※子供たちがしたこと、できたことをしっかりと認める。

・授業で使う拡大図の用意。・紙芝居や絵本の準備。・1年生下校の地域の名簿。

「幼保こ」との関連：●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(○)内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム④ 4月 第4週

教師の構え: 児童とのコミュニケーションを図り、児童理解に努める。一時に一指示。できたらほめる。できてない子への指示

児童のめあて: 学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。

	25日(月)	26日(火)	27日(水)	28日(木)	29日(金)
朝活動	自分のいすに座って待つ。あいさつ。校歌を歌う。健康観察。先生の話。読み聞かせ。				
朝の会					
1	生活	国語	国語	国語	
学習内容	がっこうのことがしりたいながっこうのなかをみにいこう 教室や学校の施設の使い方を話す。校内を見学する。	「リ」をおぼえよう「リ」のつ言葉。正しい書き順。 なんていおうかな 絵を見てどんな話の場面かを出し合う。場に応じた言葉や動作を考える。	「こ」をおぼえよう「こ」のつ言葉。正しい書き順。 こんなものみつけたよ 校内で見つけたものを思い出し、紹介したいことを考えて絵に描く。	「て」をおぼえよう「て」のつ言葉。正しい書き順。 こんなものみつけたよ 絵を使い、見たことや見て思ったことを友達に紹介する。	
児童	●最後まで聞く(A1)、安全(C3)、約束(F1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す、口文字(L)	●聞く(I)、話す、口文字(L)	●聞く(I)、話す、口文字(L)	
指導のポイント	校内を歩くルールを確かめる。学習している他学年の子、働く人に意識を向ける。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。進んで話したくなる絵や学習態形を工夫する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。校内の様子を想起できる絵や写真を工夫する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。校内の様子を想起できる絵や写真を工夫する。	
時数	生活1	国語1	国語0.5、図工0.5	国語1	
2	生活	算数	算数	算数	
学習内容	がっこうのことがしりたいながっこうのなかをみにいこう 校内を見学する。分かったこと、思ったこと、疑問などを話し合う。	10までのかず① 5までのかず 1から5までの数を唱えたり、数えたり、数字を読んだりする。	10までのかず② 5までのかず 1から5までの数と、数図やブロック等との関係を確認する。1から5までの数字を書く。	10までのかず③ 5までのかず 1から5までの数と、数図やブロック等との関係を確認する。1から5までの数字を書く。	
児童	●最後まで聞く(A1)、安全(C3)、約束(F1)、口表現(J1)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	
指導のポイント	ルール・マナーを意識して見学する。校内の見取り図等を拡大し、気付いたことを共有する。	ブロックの使い方。片付け方。ブロックをならべたら、手はお膝。	ブロックの使い方。片付け方。ブロックをならべたら、手はお膝。半具体物や数図、数字を用いて理解できるようにする。	ブロックの使い方。片付け方。ブロックをならべたら、手はお膝。半具体物や数図、数字を用いて理解できるようにする。	
時数	生活1	算数1	算数1	算数1	
3	体育(学年)	体育	道徳	図工	
学習内容	ならびかた 体育館での並び方の確認。 なかまづくりゲーム・体ほぐしの運動 人数を指定してなかま集めをする。	ならびかた(運動場) 身長順に並び、体操をする。 なかまづくりゲーム・おにごっこ 鬼と逃げた人に分かれて、鬼ごっこをする。	「あかるいあいさつ」 B(8) 礼儀 どんなときに挨拶しているか。挿絵の吹き出しに入る挨拶を考える。	すきなもの いっぱい 画用紙いっぱい大きなカバンを描く。カバンの中に、自分の好きなものをたくさん描く。	
児童	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、友達との関わり(H1)	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、友達との関わり(H1)	●聞く(I)、発言(J2)、挨拶(E1)、口学習	●聞く(I)、表現(J2)、口学習	
指導のポイント	身長順の並び方を確認し、並べるように練習する。教師の指示のもと、友達と関わり合って活動する。	身長順の並び方を確認。友達と関わり合って活動する。	挿絵の吹き出しに入る挨拶を考える。役割演技をして、感じたことを話し合う。	対話しながら好きなことを思い出せるようにする。好きなものの形や色を考えて書く	
時数	体育0.5、生活0.5	体育0.5、生活0.5	道徳1	図工1	
4	書写(国語)	国語	音楽	図工	
学習内容	名前を書こう 書写教科書の名前の確認。短冊に自分の名前を書いて掲示する。 ひらがなあつまれ	なんていおうかな 絵を見てどんな話の場面かを出し合う。場に応じた言葉や動作を考える。やり取りしたり発表したりする。	うたっておどって なかよくなる 「チェンチェコリ」 友達と一緒に声を合わせて歌う。体を動かして音楽を聴く。	すきなもの いっぱい カバンの中に、自分の好きなものをたくさん描く。書いたものを紹介し合う。	
児童	●聞く(A)、片付け(I3)、口(学習)	●聞く(I)、話す(J)、口学習	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口話す	●聞く(I)、表現(J2)、口学習	
指導のポイント	20分ほど学習してから、給食の準備に入る。	相手に応じた言葉遣い(丁寧な言葉と普通の言葉)を考えるようにする。20分ほど学習してから休職の準備に入る。	リズム、拍、曲想に合わせて体を動かす。20分ほど学習してから、給食の準備に入る。	20分ほど学習してから、給食の準備に入る。	
時数	国語0.5 生活0.5	国語0.5、生活0.5	音楽0.5 生活0.5	図工0.5、生活0.5	
5	生活	生活	生活	音楽	
学習内容	1年生下校で帰ろう ①帰りの準備をする。②並んで運動場へ行く。③地域で遊ぶ。④各地域で点呼。⑤先生の話聞く。約束を言う。⑥帰りのあいさつをする。⑦下校する。			うたっておどって なかよくなる 「ひらいたらいいた」 友達と一緒に声を合わせて歌う。体を動かしながら音楽を楽しむ。	
児童	最後まで黙って聞く。(A1)、あいさつ(J1)、返事(J2)、ルールを守る(K2)、交通ルールを守る(H3)、口発表感(L)			●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口話す	
指導のポイント	初めの2日間くらいは、リーダーが早めに教室を出てどこに遊ぶかわかるようにする。連絡帳等で下校の仕方を確認しておく。大勢が集まるのでとにかく余分なことはしゃべらない指導。自分の地域が言える。名札を付ける。名札を忘れた子は、かわりの名札を付けさせる。			リズム、拍、曲想に合わせて体を動かす。遊びながら歌うことを楽しむ。	
時数	生活1	生活1	生活1	音楽1	
下校	1年生下校(リーダーを中心に、自分たちで並んで帰る。)			低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)	

昭和の日

【○環境の構成 ※支援・準備資料等】

※登校しづりへの対応。 ※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。
※子どもたちがしたこと、できたことをしっかり認める。

・授業で使う拡大図の用意。・紙芝居や絵本の準備。・1年生下校の地域の名簿。

「幼保こ」との関連: ●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(())内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム⑤ 5月 第5週

教師の構え：登校しぶりには即対応する。生活リズムを取り戻せるよう、チャイムを意識させる。

児童のめあて：チャイムを聞いて、規則正しい生活をしよう。

	2日(月)	3日(火)	4日(水)	5日(木)	6日(金)
朝活動	自分の椅子に座って待つ。あいさつ・朝の歌・健康観察・先生の話。連休後、落ち着かないので、児童の様子をじっくり観察する。				自分の椅子に座って待つ。あいさつ・朝の歌・健康観察・先生の話。連休後、落ち着かないので、児童の様子をじっくり観察する。
朝の会					
1	<p>国語</p> <p>「る」をおぼえよう「る」のつく言葉。正しい書き順。 うたにあわせてあいうえお「あいうえおのうた」をいろいろな方法で音読する。</p> <p>●聞く(I)、話す、口文字(L)</p> <p>正しい鉛筆の持ち方、よい姿勢。語彙を増やす。一斉、列、グループなど様々な形態で読む。姿勢や口形を意識。</p> <p>国語1</p>			<p>国語</p> <p>「も」をおぼえよう「も」のつく言葉。正しい書き順。 うたにあわせてあいうえお「あいうえおのうた」を音読。習った文字で言葉を作り、書く。</p> <p>●聞く(I)、話す、口文字(L)</p> <p>正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。様々な形態で読む。姿勢や口形を意識して読む。見付けた言葉を発表し確認してから書く。</p> <p>国語1</p>	
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
2	<p>算数</p> <p>10までのかず④ 10までのかず 6から10までの数を唱えたり、数えたり、数字を読んだりする。</p> <p>●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)</p> <p>ブロックの使い方。片付け方。ブロックをならべたら、手はお膝。</p> <p>算数1</p>				<p>算数</p> <p>10までのかず⑤ 10までのかず 6から10までの数と、数図との関係を確かめる。6から10までの数字を書く。</p> <p>●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)</p> <p>ブロックの使い方。片付け方。ブロックをならべたら、手はお膝。半具体物や数図、数字を用いて理解できるようにする。</p> <p>算数1</p>
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
3	<p>体育(学年)</p> <p>ならびかた(運動場) 身長順に並び、体操をする。 なかまづくりゲーム・おにごっこ 鬼と逃げた人に分かれて、鬼ごっこをする。</p> <p>●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、友達との関わり(H1)</p> <p>身長順の並び方を確認。友達と関わり合って活動する。</p> <p>体育0.5、生活0.5</p>				<p>図工</p> <p>おひさまにごっこ あつたらしいと思うおひさまを想像し、形や色を選んで描く。</p> <p>●ルール(F)、友達との関わり(H)、表現(J2)、口学習</p> <p>あつたらしいと思うおひさまを思い浮かべて話したり、描いたりする。形や色を選んで描く。</p> <p>図工</p>
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
4	<p>生活</p> <p>みんなとなかよくなりたいな 見学して、校内にはどんな人がいたか確かめる。どんなことをしていたか、話を聞いてみたい人は誰かを話し合う。</p> <p>●最後まで聞く(A1)、安全(C3)、約束(F1)、口表現(J1)</p> <p>前回の見学の資料や写真を活用する。もっと知りたい、関わりたいという思いを大切に。20分学習し、給食の準備。</p> <p>生活1</p>				<p>図工</p> <p>おひさまにごっこ あつたらしいと思うおひさまを描く。描いたおひさまをはさみで切って掲示できるようにする。</p> <p>●ルール(F) 友達とのかわり(H) 自由に表現(J2)、口学習 描いたおひさまを切り抜き、話したり描いたりする。形や色を選んで描く。</p> <p>図工1</p>
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
5	<p>書写(国語)</p> <p>「る」をおぼえよう「る」のつく言葉。正しい書き順。 しよしよたいそう／じをかくしせいしよしよや体操の4つの動きを理解する。姿勢を正して書く。</p> <p>●聞く(I)、話す、口文字(L)</p> <p>正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。唱え歌を用いて、書くときの姿勢を確かめている。</p> <p>国語1</p>				<p>音楽</p> <p>はくをかんとろう「さんぽ」 音楽に合わせて拍を打つ。リズムや拍などと曲想の関係に気付く。</p> <p>●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口話す リズム、拍、曲想に合わせて手を打ったり歩いたりして体を動かしながら歌う。</p> <p>音楽1</p>
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
下校	低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)				低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)

憲法記念日
みどりの日
こどもの日

※登校しぶりには即対応する。※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。

※子供たちがしたこと、できたことをしっかり認める。

・授業で使う拡大図の用意。

・紙芝居や絵本の準備。

「幼保こ」の関連：●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(○)内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム⑥ 5月 第6週

教師の構え：意欲的に取り組めるように授業の準備をし、学ぼうとする意欲を喚起する。

児童のめあて：学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。

	9日(月)	10日(火)	11日(水)	12日(木)	13日(金)
朝活動	自分の椅子に座って待つ。朝活動(読み聞かせ・学習基礎・SSTなど)				
朝の会	あいさつ・朝の歌・健康観察・先生の話				
1	国語	国語	国語	国語	国語
学習内容	「う」をおぼえよう「う」のつく言葉。正しい書き順。 こえにだしてよう 詩を音読する。朝日や海の様子について、想像したことを話す。	「の」をおぼえよう「の」のつく言葉。正しい書き順。 ききたいな ともだちのはなし ペアで好きな遊びを聞く。わかったことや感想をみんなに伝える。	「に」をおぼえよう「に」のつく言葉。正しい書き順。 たのしいな ことばあそび 「あ」で始まる言葉を見つける。手を打ちながら1音節1文字であることを知る。	「よ」をおぼえよう「よ」のつく言葉。正しい書き順。 たのしいな ことばあそび 「あ」以外で始まる言葉を見つける。手を打ちながら1音節1文字であることを知る。	「ち」をおぼえよう「ち」のつく言葉。正しい書き順。 はなのみち。挿絵と本文を対応させながら、登場人物の行動や様子を考える。
児童	●聞く(I)、話す、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)
指導のポイント	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。語のまとまりを意識して読む。様子を想像して発表する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。相手の話を落とさないように集中して聞く。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。音節と文字の間に気付けるよう、手を打ちながら確かめる。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。音節と文字の間に気付けるよう、手を打ちながら確かめる。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。拡大した挿絵や本文を準備し、指し示しながら話せるようにする。
時数	国語1	国語1	国語1	国語1	国語1
2	算数	算数	算数	国語	算数
学習内容	10までのかず⑥ 10までのかず 6から10までの数と、数図との関係を確かめる。6から10までの数字を書く。	10までのかず⑦ かずをさがそう 10までの数を用いて、身の回りにある物の個数を数える。	10までのかず⑧ 0というかずの0の意味や書き方を理解し、用いる。	「ま」をおぼえよう「ま」のつく言葉。正しい書き順。 はなのみち 挿絵を手がかりに、場所や季節、登場人物のイメージを膨らませる。範読を聞いて、音読する。	10までのかず⑨ おおきくらべ 1から10までの数の多少や大きさを比較する。
児童	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)
指導のポイント	ブロックの使い方。片付け方。ブロックをならべたら、手はお膝。半具体物や数図、数字を用いて理解できるようにする。	身の回りにある物の数に関心をもち、数えなくなる導入を工夫する。ペア、グループで確かめ合う。	挿絵などを用いて、0の意味、個数が「無」を「0」で表すことをとらえる。唱え方、書き方を理解する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。物語文に興味をもてるように、挿絵を活用して導入する。	挿絵などを用いて、1対1対応することで、数の多少を比較する。ブロックや数字カードで確認する。
時数	算数1	算数1	算数1	国語1	算数1
3	体育(学年)	体育	道徳	生活	図工
学習内容	かけっこ(運動場)くねくねコースを走ろう いろいろなくねくねコースを作って走る。自分たちでコースを作って走る。	ならびかた(運動場) 身長順に並び、体操をする。 ななまがりゲーム・おにごっこ 鬼と逃げた人に分かれて、鬼ごっこをする。	「なかよくね」 B(9) 友情、信頼 休み時間、給食時間の挿絵から、どんな声を掛けるか考える。	ともだちとかけっこをたんけんしよう 自分が興味をもった場所に探検に行く。グループで気付いたことを共有する。	ちよきちよきかざり 折ったり重ねたりした色紙を切る。様々な色や形をとらえる。折ったり重ねたりして切ることを知る。
児童	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、外で走る(B)、友達との関わり(H1)	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、友達との関わり(H1)	●聞く(I)、発言(J2)、友達(G)、口学習	●最後まで聞く(A1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●自分で行動(D3)、ルール(F)、表現(J2)、口学習
指導のポイント	教師の作ったコースを走り、くねくねコースの楽しさを感じる。自分たちでコースを工夫する。友達と関わり合って活動する。	できるだけ早く静かに並ぶ。様々な鬼ごっこで楽しむ。友達と関わり合って活動する。	校内生活の絵から、友達のような友達がなかなかなる言葉で動作化する。	もっと知りたい、関わりたいという思いを大切に。気付いたことを交流する。それぞれの教職員の仕事に興味を向ける。	示範や教科書を見て、やってみたいという気持ちを高める。はさみの使い方の約束を確認する。
時数	体育1	体育1	道徳1	生活1	図工1
4	生活	国語	音楽	体育	図工
学習内容	ともだちとかけっこをたんけんしよう 自分が興味をもった場所に探検に行く計画を立てる。	「と」をおぼえよう「と」のつく言葉。正しい書き順。 ききたいな ともだちのはなし ペアで好きな遊びを聞く。わかったことや感想をみんなに伝える。	ほくをかんじよう 「ジャンけんぼん」 拍を意識しながら楽しんで歌う。「たんたん たん(うん)」のリズム打ちをする。カスタネットの打ち方を確かめる。	かけっこ(運動場)くねくねコースを走ろう いろいろなくねくねコースを作って走る。自分たちでコースを作って走る。	ちよきちよきかざり 紙の折り方、切り方を工夫して、いろいろな飾りを作る。教室内で場所、飾り方を工夫する。
児童	●最後まで聞く(A1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口学習	●ルール(F2)、待つ(G1)、外で走る(B)、友達との関わり(H1)	●自分で行動(D3)、ルール(F)、自由に表現(J2)、口学習
指導のポイント	見学のマナー・ルールを確かめる。もっと知りたい、関わりたいという思いを大切に。自分たちでコースを工夫する。自分たちでコースを走って楽しむ。友達と関わり合って活動する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。相手の話を落とさないように集中して聞く。聞き手と話し手を交代しながらやり取りをする。	拍に合わせて手を打つ。体を動かしたり、じゃんけんをしたりして楽しく歌う。カスタネットの正しい扱い方を確かめる。	自分たちでコースを工夫する。自分たちでコースを走って楽しむ。友達と関わり合って活動する。	折り方や切り方を工夫して、教室の飾りを作る。飾ってみんなで楽しめるようにする。
時数	生活1	国語1	音楽1	体育1	図工1
5	書写(国語)	生活	国語	学活	音楽
学習内容	「ら」をおぼえよう「ら」のつく言葉。正しい書き順。 えんぴつのもちかた／のうごかしかた	ともだちとかけっこをたんけんしよう 自分が興味をもった場所に探検に行く。グループで気付いたことを共有する。	「た」をおぼえよう「た」のつく言葉。正しい書き順。 とよかんへいこう 図書館へ行き、図書館の様子を知る。図書館のきまりについて考える。	かかりのしごとをぞうたんしよう みんなで生活する上で、どんな係が必要かを話し合う。仕事の内容を確認する。できそうな仕事から、順次分担する。	ほくをかんじよう 「ジャンけんぼん」 拍を意識しながら楽しんで歌う。「たんたん たん(うん)」のリズム打ちをする。カスタネットの打ち方を確かめる。
児童	●聞く(I)、話す、口文字(L)	●最後まで聞く(I1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す(J)、読み聞かせ(L)	●聞く(I1)、話す(J)、必要な活動(A)、口表現(J1)	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口学習
指導のポイント	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。縦線、横線を書くときの手の動かし方を確かめる。	見学のマナー・ルールを確かめる。もっと知りたい、関わりたいという思いを大切に。自分たちでコースを工夫する。自分たちでコースを走って楽しむ。友達と関わり合って活動する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。図書館で本を読みこなすよう、興味に応じた本の読み聞かせをする。	これまでの経験から必要な係を考える。すべてを全員に分担しなくても、徐々に分担してもよい。	拍に合わせて手を打つ。体を動かしたり、じゃんけんをしたりして楽しく歌う。カスタネットの正しい扱い方を確かめる。
時数	国語1	生活1	国語1	学活1	音楽1
下校	集団下校(高学年の子の言うことを聞いて安全に帰る) 低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)				

【○環境の構成 ※支援・準備資料等】

※登校しづりにしては即対応する。※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。

※子供たちががしたことで、できたことをしっかりと認める。

・授業で使う拡大図の用意。・紙芝居や絵本の準備。・代本板、図書ファイルの準備

「幼保こ」との関連：●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(I)内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム⑦ 5月 第7週

教師の構え: 意欲的に取り組めるように授業の準備をし、学ぼうとする意欲を喚起する。

児童のめあて: 学校での勉強や生活を楽しく。新しいことにも挑戦しよう。

	16日(月)	17日(火)	18日(水)	19日(木)	20日(金)
朝活動	自分の椅子に座って待つ。朝活動(読み聞かせ・学習基礎・SSTなど)				
朝の会	あいさつ・朝の歌・健康観察・先生の話				
1	国語	国語	全校集会	国語	国語
学習内容	「け」をおぼえよう「け」のつく言葉。正しい書き順。 はなのみち、挿絵と本文を対応させながら、登場人物の行動や様子を考える。	「ほ」をおぼえよう「ほ」のつく言葉。正しい書き順。 はなのみち、挿絵と本文を対応させながら、登場人物の行動や様子を考える。	おはなしをきこう	「ん」をおぼえよう「ん」のつく言葉。正しい書き順。 はなのみち、挿絵と本文を対応させながら、登場人物の行動や様子を考える。	「せ」をおぼえよう「せ」のつく言葉。正しい書き順。 かきとかぜ、唱歌を楽しく読み、清音と濁音を確かめる。清音と濁音の単語を書く。
児童	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、あいさつ(E)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)
指導のポイント	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。拡大した挿絵や本文を準備し、指し示しながら話せるようにする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。拡大した挿絵や本文を準備し、指し示しながら話せるようにする。	姿勢の良かった子を確かめ、終わった後で価値付ける。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。拡大した挿絵や本文を準備し、指し示しながら話せるようにする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。濁点の有無で意味の異なる語になることを確かめる。
時数	国語1	国語1	学校行事1	国語1	国語1
2	算数	算数	算数	国語	算数
学習内容	10までのかず⑩ かずのならひかた Qから10までの数の系列を理解する。順序よく並べる。	なんばんめ① 「前(後ろ)から〇番目」「上(した)から〇番目」「左(右)から〇番目」のように、言葉と数を用いて順序、位置を表す。	なんばんめ② 具体的な場面で、順序数と集合数に意味の違いを確かめる。	「そ」をおぼえよう「そ」のつく言葉。正しい書き順。 かきとかぜ、唱歌をいろいろな言い方で楽しく読む。単語を一語一語唱え、濁点の有無を確認する。	いくついくつ① 2色のおはじきが入った袋から、おはじきを5個取り出す。5を2つの数の和としてとらえる。
児童	●最後まで聞く(I1)、片付け(D3)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)
指導のポイント	ブロックや数字カードで、0から10までの数を順序よく並べる。一定間隔で並んだ数の列のきまりを見つけられる。自分たちでコースを作っている。自分たちでコースを作っている。	言葉と数を用いないと順序が分からないことを実感させる。挿絵を見て順序や位置の表し方を理解する。	言葉と数を用いないと順序が分からないことを実感させる。挿絵を見て順序や位置の表し方を理解する。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。楽しみながら読めるようにする。	おはじきを取り出すゲームを通して、楽しみながら5の数の構成を理解できるようにする。
時数	算数1	算数1	算数1	国語1	算数1
3	体育(学年)	体育	道徳	生活	図工
学習内容	かけっこ(運動場)くねくねコースを走ろう いろいろなくねくねコースを作っている。自分たちでコースを作っている。	ならびかた(運動場) 身長順に並び、体操をする。なまあそび(ゲーム)おにがっこ 鬼と逃げた人に分かれて、鬼ごっこをする。	「よいこと」「わるいこと」 A(1) 善悪の判断 挿絵からよいこと、悪いことを見つけ、その理由やどうすればよいかを話し合	かっこうにいるひととなかよくなろう 学校にいる人に聞いたことを学級の仲間に伝える。次にインタビューする相手を決める。	すなやつちとなかよし 砂場での活動のきまりを確認する。砂や土の感覚を味わい、個人やグループで好きな形や作りたいものを作る。
児童	●ルール(F2)、待つ(G1)、外で走る(B)、関わり(H1)	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、友達との関わり(H1)	●聞く(I)、発言(J2)、善悪(F1)、口学習	●最後まで聞く(A1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●自分で行動(D3)、ルール(F)、自由に表現(J2)、口学習
指導のポイント	教師の作ったコースを走り、くねくねコースの楽しさを味わう。自分たちでコースを工夫する。友達と関わり合って活動する。	できるだけ早く静かに並び、様々な鬼ごっこで楽しむ。友達と関わり合って活動する。	よいこと、悪いことをしている子を見つけて、よいことをしたときの気持ち話を話す。	もっと知りたい、関わりたいという思いを大切に。それぞれの教職員の仕事に興味を向ける。	砂や土で山を作ったり穴を掘ったりするなど、手や体全体の感覚を働かせる。
時数	体育1	体育0.5、生活0.5	道徳1	生活1	図工1
4	生活	国語	音楽	体育	図工
学習内容	かっこうにいるひととなかよくなろう 誰にどんなことを聞か考える。挨拶やインタビューの練習をする。	「き」をおぼえよう「き」のつく言葉。正しい書き順。 はなのみち、挿絵と本文を対応させながら、登場人物の行動や様子を考える。	はくまかんじとろう 「なまあそび」 拍を意識し既習曲を歌う。「たんたん たん(うん)」のリズムで名前を読んだり返事をしたりする。	かけっこ(運動場)くねくねコースを走ろう いろいろなくねくねコースを作っている。自分たちでコースを作っている。	すなやつちとなかよし 砂場での活動のきまりを確認する。砂や土の感覚を味わい、個人やグループで好きな形や作りたいものを作る。
児童	●最後まで聞く(A1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口学習	●ルール(F2)、待つ(G1)、外で走る(B)、関わり(H1)	●自分で行動(D3)、ルール(F)、表現(J2)、口学習
指導のポイント	もっと知りたい、関わりたいという思いを大切に。それぞれの教職員の仕事に興味を向ける。ペアやグループで練習をする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。拡大した挿絵や本文を準備し、指し示しながら話せるようにする。	拍に合わせて手を打つ。拍に合わせて教師が名前を呼び、拍に合わせて児童が返事を。児童が相互に行う。	自分たちでコースを工夫して走り、くねくねコースの楽しさを味わう。友達と関わり合って活動する。	砂や土で山を作ったり穴を掘ったりするなど、手や体全体の感覚を働かせる。
時数	生活1	国語1	音楽1	体育1	図工1
5	書写(国語)	生活	国語	学活	音楽
学習内容	「は」をおぼえよう「は」のつく言葉。正しい書き順。 とめ はらい はね「くつ」をなぞり、点画に注意して書く。	かっこうにいるひととなかよくなろう 学校にいる人に、仕事のことや学校のことなどを聞く。	「き」をおぼえよう「き」のつく言葉。正しい書き順。 としまかへいこう 図書館のマナーを守り、静かに読む。	「しつもんじやんけん」をしよう 友達のことを知ってなかよくになれるように。「質問ジャンケン」のやり方、約束を確かめる。ペアで行う。シェアリングする。	はくまかんじとろう 「フルーツランド」 「たんたん たん(うん)」のリズムに合わせて、3文字の果物の名前を言う。
児童	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●最後まで聞く(A1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I1)、話す(J)、約束(F2)、友達(G1)、口学習	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口学習
指導のポイント	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。点画の書き方(止め・払い・はね)に注意が向くようにする。	それぞれの教職員の仕事に興味を向ける。ペアやグループでインタビューする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。図書館のマナー、本の借り方を確かめる。好きな本を選び、静かに読む。	指示を聞き、約束を守るようにする。5つほどの質問項目と回答例を掲示する。2〜3分でペアを交代する。	拍に合わせて手を打つ。友達と円になって繰り返す。できるようにしたら、他の果物の名前も入れて、行う。
時数	国語1	生活1	国語1	学活1	音楽1
下校	集団下校(高学年の子の言うことを聞いて安全に帰る) 低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)				

【○環境の構成 ※支援・準備資料等】

※登校しぐりには即対応する。※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。

※子供たちがしたこと、できたことをしっかり認める。

・授業で使う拡大図の用意。・紙芝居や絵本の準備。

「幼保こ」との関連: ●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。()内はジョイントカリキュラムに対応

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム 5月 第8週

教師の構え：意欲的に取り組めるように授業の準備をし、学ぼうとする意欲を喚起する。

児童のめあて：学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。

	23日(月)	24日(火)	25日(水)	26日(木)	27日(金)
朝活動	自分の椅子に座って待つ。朝活動(読み聞かせ・学習基礎・SSTなど)				
朝の会	あいさつ・朝の歌・健康観察・先生の話				
1	国語	国語	国語	国語	国語
学習内容	「す」をおぼえよう「す」のつく言葉。正しい書き順。かきとかぎ 唱え歌を楽しく読み、清音と濁音を確かめる。清音と濁音の単語を書く。	「み」をおぼえよう「み」のつく言葉。正しい書き順。かきとかぎ 唱え歌を楽しく読み、清音と濁音を確かめる。清音と濁音の単語を書く。	「ひ」をおぼえよう「ひ」のつく言葉。正しい書き順。ぶんをつくらう 主語、述語、句点を意識して視写する。	「な」をおぼえよう「な」のつく言葉。正しい書き順。ぶんをつくらう 挿絵から「～が～」の文を見付けて書く。	「め」をおぼえよう「め」のつく言葉。正しい書き順。ぶんをつくらう 日常生活から「～が～」の文を見付けて書く。
児童	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)
指導のポイント	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。濁点の有無で意味の異なる語になることを確かめる。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。濁点の有無で意味の異なる語になることを確かめる。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。句点の打ち方を理解して使う。文中の主語と述語の関係に気付く。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。句点の打ち方を理解して使う。文中の主語と述語をとらえて、文を書く。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。句点の打ち方を理解して使う。文中の主語と述語をとらえて、文を書く。
時数	国語1	国語1	国語1	国語1	国語1
2	算数	算数	算数	国語	算数
学習内容	いくつといくつ② 6つのおはじきからいくつかを隠し、隠した数を考える。おはじきやブロックを使って、6の数の構成をとらえる。	いくつといくつ③ さいころを使って、7を2つの数の和としてとらえる。7の数の構成を理解する。	いくつといくつ④ 数図カードを使って、8を2つの数の和としてとらえる。8の数の構成を理解する。	「ふ」をおぼえよう「ふ」のつく言葉。正しい書き順。ぶんをつくらう 日常生活から「～が～」の文を見付けて、書く。	いくつといくつ⑤ 数字カードを使って、9を2つの数の和としてとらえる。9の数の構成を理解する。
児童	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●最後まで聞く(I1)、口学習、数量(L)
指導のポイント	ペアでおはじきの数を当てるゲームを通して、6の数の構成を理解できるようにする。	ペアでさいころを使い、7になる組み合わせを考える。ブロックで7の数の構成を理解できるようにする。	ペアで数図カードを使い、8になる組み合わせを考える。ブロックで8の数の構成を理解できるようにする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。句点の打ち方を理解して使う。文中の主語と述語をとらえて、文を書く。	ペアで数字カードを使い、9になる組み合わせを考える。ブロックで9の数の構成を理解できるようにする。
時数	算数1	算数1	算数1	国語1	算数1
3	体育(学年)	体育	道徳	生活	図工
学習内容	かけっこ(運動場) くねくねコースを走ろう いろいろなくねくねコースを作って走る。自分たちでコースを作って走る。	ならびかた(運動場) おにごっこ(しっぽとり) 鬼と逃げた人に分かれて、鬼ごっこをする。お互いしっぽを取り合う遊びをする。	「じぶんへのいどころ」 A(4) 個性の伸長 「ぼく」はどんなところが「ほめじょうず」なのか、考える。自分のじょうずにできることを考える。	がっこうでみつけたことをたえよう 絵や言葉でまとめたものを、全員で共有できるように掲示する。分かったこと、思ったことなどを紹介する。	ひもひもねんど 粘土に触れて、できそうな形を考える。粘土のひもをつくり、それをもとに表したいことを考え表現する。
児童	●ルール(F2)、待つ(G1)、外で走る(B)、関わり(H1)	●ルールを守る(F2)、待つ(G1)、友達との関わり(H1)	●聞く(I)、発言(J2)、口個性伸長	●最後まで聞く(A1)、口表現(J1)	●自分で行動(D3)、ルール(F)、自由に表現(J2)、口学習
指導のポイント	自分たちでコースを工夫して走り、くねくねコースの楽しさを味わう。友達と関わり合って活動する。	できるだけ早く静かに並ぶ。様々な鬼ごっこで楽しむ。友達と関わり合って活動する。	よいこと、悪いことをしている子を見付ける。よいことをしたときの気持ちを紹介する。	聞くとき、話すときの約束を確認。描いた絵をもとに、学校にいる人の仕事などを紹介する。	粘土で丸や三角、四角形をつくる活動で粘土に慣れる。手のひらを使って粘土を紐状にする。
時数	体育1	体育0.5、生活0.5	道徳1	生活1	図工1
4	生活	国語	音楽	体育	図工
学習内容	がっこうにいるひととなかよくなる 学校にいる人に、仕事のことや学校のことなどを聞く。	「え」をおぼえよう「え」のつく言葉。正しい書き順。ぶんをつくらう 音読し、「～が～」の文型であることに気付く。	はくをかんじとろう 「みんなであそぼう」 「たんたんたんたんたんたんたんたんたんたん」のリズムに合わせて、歌ったり手を打ったりする。	かけっこ(運動場) くねくねコースを走ろう いろいろなくねくねコースを作って走る。自分たちでコースを作って走る。	ひもひもねんど 粘土に触れて、できそうな形を考える。粘土のひもをつくり、それをもとに表したいことを考え表現する。
児童	●最後まで聞く(A1)、挨拶(E)、約束(F1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口学習	●ルール(F2)、待つ(G1)、外で走る(B)、関わり(H1)	●自分で行動(D3)、ルール(F)、自由に表現(J2)、口学習
指導のポイント	それぞれの教職員の仕事に興味を向ける。ペアやグループでインタビューする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。句点の打ち方を理解して使う。文中の主語と述語の関係に気付く。	拍に合わせて手を打ちながら歌う。口形、発音に気をつけて歌う。	自分たちでコースを工夫して走り、くねくねコースの楽しさを味わう。友達と関わり合って活動する。	友達とつながりアイデアを出し合って活動する。互いの作品を見合せて、工夫したところや感じたことなどを伝え合う。
時数	生活1	国語1	音楽1	体育1	図工1
5	書写(国語)	生活	国語	学活	音楽
学習内容	「や」をおぼえよう「や」のつく言葉。正しい書き順。とめ はらい はね 点画に注意して書く。	がっこうでみつけたことをたえよう インタビューした内容を想起する。仲間に伝えるために、絵や言葉にまとめる。	「か」をおぼえよう「か」のつく言葉。正しい書き順。とめはらいはね 図書館のマナーを守り、静かに読む。	あんぜんなうげこう 自分たちの登下校の様子を想起する。よきや課題を話し合う。安全な登下校のための約束を再確認する。	はくをかんじとろう 「みんなであそぼう」 「たんたんたんたんたんたんたんたんたんたん」のリズムに合わせて、歌ったり手を打ったりする。
児童	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●最後まで聞く(A1)、口表現(J1)	●聞く(I)、話す(J)、口文字(L)	●聞く(I1)、話す(J)、約束(F2)、友達(G1)、口学習	●聞く(I)、表現(J)、友達と楽しく(K1) 口学習
指導のポイント	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。点画の書き方(止め・払い・はね)に注意が向くようにする。	インタビューしたことを写真などで確かめる。それぞれの教職員の仕事をグループで確かめる。伝えたいことを絵にする。	正しい鉛筆の持ち方、姿勢で書く。語彙を増やす。図書館のマナー、本の借り方を確かめる。好きな本を選び、静かに読む。	登下校時の問題点を把握しておく。安全になく登下校するために必要なことを自分たちで考える。	拍に合わせて手を打ちながら歌う。口形、発音に気をつけて歌う。
時数	国語1	生活0.5 図工0.5	国語1	学活1	音楽1
下校	集団下校(高学年の子の言うことを聞いて安全に帰る) 低学年下校(2年生の言うことを聞いて安全に帰る)				

【O環境の構成 ※支援・準備資料等】

※登校しがりには即対応する。※人数の少ない園から入学してきた児童の人間関係づくりに配慮する。

※子供たちがしたこと、できたことをしっかりと認める。

・授業で使う拡大図の用意。・紙芝居や絵本の準備。

「幼保こ」との関連：●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(I)内はジョイントカリキュラムに対応

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム第週月日(月)～月日(金)

教師の構え:

児童のめあて:

	日(月)	日(火)	日(水)	日(木)	日(金)
朝活動					
朝の会					
1					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
2					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
3					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
4					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
5					
学習内容					
児童					
指導のポイント					
時数					
下校					

【○環境の構成 ※支援 ・準備資料等】

○
※
・
.

「幼保こ」との関連: ●「幼保こ」でも指導していること。□新しく指導すること。(○)内はジョイントカリキュラムに対応)

時間割の色は、重点事項が、学ぶ力(水色)、生活する力(黄色)、人と関わる力(緑色)であることを表す。

ジョイントカリキュラム(小学校版) 教師の構えと児童のめあて

第1週	教師の構え: 出会いを大切に、学校は楽しそうだな、と思える入学式・学活にする。 児童のめあて: 元気にあいさつや返事をしよう。
第2週	教師の構え: 楽しく学校生活が送れるように、不安を取り除く。(できるだけ教室へ早く行き、子供を迎える) 児童のめあて: 学校の生活の仕方を知ろう。友達を覚えよう。
第3週	教師の構え: 児童とのコミュニケーションを図り、児童理解に努める。一時に一指示。できたらほめる。 児童のめあて: 学校の生活の仕方を知ろう。友達と楽しく過ごそう。
第4週	教師の構え: 児童とのコミュニケーションを図り、児童理解に努める。一時に一指示。できたらほめる。できてない子への指示 児童のめあて: 学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。
第5週	教師の構え: 登校しぶりには即対応する。生活リズムを取り戻せるよう、チャイムを意識させる。 児童のめあて: チャイムを聞いて、規則正しい生活をしよう。
第6週	教師の構え: 意欲的に取り組めるように授業の準備をし、学ぼうとする意欲を喚起する。 児童のめあて: 学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。
第7週	教師の構え: 意欲的に取り組めるように授業の準備をし、学ぼうとする意欲を喚起する。 児童のめあて: 学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。
第8週	教師の構え: 意欲的に取り組めるように授業の準備をし、学ぼうとする意欲を喚起する。 児童のめあて: 学校での勉強や生活を楽しもう。新しいことにも挑戦しよう。

生活づくり 指導の留意点

	身に付けたい内容	園での生活体験	連携	指導のポイント
登校時	・くつ箱の使い方	・上履きと下履きを分けてくつ箱の自分の場所にくつをそろえて入れる。	D-3	<p>連携の項目のD-3, A-2等の記号は、幼稚園、保育園のジョイントカリキュラムの目指す姿の項目を表しています。</p> <p>くつ箱の自分の場所にくつをそろえる。</p>
	・傘立ての使い方	・ネーム札で巻いて、決められた場所にしまう。	D-3	
	・かばんのしまい方	・かばんから教科書、お便りノート等必要な物を出す。 ・ロッカーに片付ける。	D-3	
	・トイレの使い方	・スリッパをそろえる。 ・排泄後、トイレットペーパーで拭き、水を流す。 ・手を洗い、ハンカチでふく。	A-2	
	・自分から挨拶をする	・気持ちを込めて挨拶をする。	E-1	
朝の会	・自分のいすに座る	・先生の合図でいすに座る。	I-3	・チャイムが鳴り終わるまでに、自分のいすに座る。
	・聞きやすい声で返事をする	・自分の名前が呼ばれたら聞きやすい声で返事をする。	E-2	・自分の名前が呼ばれたら大きな声で返事をする。
	・話を聞く	・最後まで黙って聞く。 ・質問は最後にする。 ・座って聞く。	I-1 I-2 I-3	・最後まで黙って聞く。 ・質問は最後にする。 ・背筋を伸ばして、よい姿勢で座って聞く。
	・みんなの前で話す	・自分の思いをみんなの前で話す。	J-1	・自分の思いをみんなの前で話す。
休み時間	・友達と遊ぶ	・「入れて」「いいよ」「ありがとう」「代わって」「貸して」「ごめんね」等のやりとりをする。	J-1	・「入れて」「いいよ」「ありがとう」「代わって」「一緒に遊ぼう」「貸して」「ごめんね」「いやだよ」「やめて」等のやりとりをする。
	・正しく遊具を使う	・遊具を安全に使う。 ・使った物の片付けをする。	D-3	・遊具を安全に使う。 ・使った物の片付けをする。
	・みんなでする場所の口使い方	・ルールや順番を守って遊ぶ。	F-2 F-3	・ルールや順番を守って遊ぶ。
	・開始時刻を意識する	・合図を聞いて自分から動く。	G-2	・チャイムを聞いて自分から動く。
給食	・給食の配膳の仕方	・手を洗う。 ・ナフキン、箸の準備をする。 ・自分の給食を運ぶ。 ・量の調節を自分で告げる。 ・時間を決めて一定時間に食べる。	A-1	・手を洗う。消毒する。 ・ナフキン、箸の準備をする。 ・自分の仕事をやる。仕事がないときは、座って静かに待つ。 ・量の調節を自分で告げる。 ・時間を決めて一定時間に食べる。
		・並んで順番を待つ	F-3	・並んで順番を待つ
	・片付け方	・食べた食器は自分で片付ける。 ・自分の机を拭いたり、ゴミを捨てたりする。	A-1	・食べた食器は自分で片付ける。 ・ゴミは分別する。食べきれなかった物は、元の食缶に戻す。当番は、食缶をワゴンに返す。
掃除	・掃除道具の使い方	・ぞうきんを絞る。	D-3	・ぞうきんを絞る。・ほうきの向きに気を付けてはく。
	・役割分担を覚える	・片付け方が分かり、みんなと一緒に働く。	D-3	・自分の分担を知る。友達と協力して仕事をする。
帰りの会	・自分のいすに座る	・先生の合図で座る。	I-3	・チャイムが鳴り終わるまでに、自分のいすに座る。
	・帰りの準備をする	・お便り帳、通信等をかばんに入れる。	D-3	・連絡袋、お持ち帰りの引き出しに入っている物、給食袋などをかばんに入れる。
	・みんなの前で話す	・自分の思いをみんなの前で話す。	J-1	・自分の思いをみんなの前で話す。・係からの連絡を言う。
下校	・集合場所に並ぶ	・合図を聞いて自分から動く。	D-2	・合図を聞いて自分から動く。
	・友達を待つ	・友達の活動を待つ。	G-1	・友達の活動を待つ。
	・黙って話を聞く	・最後まで黙って聞く。	I-1	・最後まで黙って聞く。 ・話す人の方に、目・おへそ・つま先を向けて聞く。
	・あいさつをする。	・気持ちを込めて挨拶をする。	E-1	・気持ちを込めて挨拶をする。