

中津川市ジョイントカリキュラム (幼児教育と学校教育の円滑な接続を目指して)

幼児教育推進事業

幼児教育

遊びを通して行う総合的な学び

学校教育

教科書の学習を中心とした学び

学びの芽生えの時期から自覚的な学びの時期へ

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	生活する力	人とのかかわる力	自ら学ぶ力
<p>※幼児期の発達特性（何か特定の活動を経験させればできるよくなるというものではない）ことに留意</p> <p>※幼児期の自発的な活動としての遊びを通して育まれてきたことが、各教科等における学習に円滑に接続されることが大切</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健康な心と体</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自立心</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">協同性</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">道徳性・規範意識の芽生え</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社会生活との関わり</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思考力の芽生え</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自然との関わり・生命尊重</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">言葉による伝え合い</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">豊かな感性と表現</div> </div>	<p>A生活に必要な活動を自分でする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 給食の仕方が分かる。 トイレの使い方が分かる。 寒暖を感じて自分で衣服の着脱をする。 うがい、手洗いの意味が分かり、清潔に心がける。 <p>B進んで戸外で遊ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 元気に外で遊ぶ。 <p>C危険な場所や遊び方、災害時の行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 廊下を走らない。 遊具を安全に使う。 交通ルールを守る。 <p>D自分で考え、自分で行動する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 自分のことは自分で話す。（友達に言ってもらわない。） 合図を聞いて自分から動く。 身の回りの片付けや、準備が自分からできる。 	<p>E親しみをもって日常のあいさつをする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 気持ちをこめて、「おはよう。」「ありがとう。」「ごめんなさい。」を言う。 返事をする。 <p>F約束やきまりの大切さに気付き、守ろうとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> よいこと、悪いことが分かる。 ルールを守る。 順番を守る。 <p>G友達のよさに気付き、一緒に行動しようとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 友達の活動を待つ。 時間を意識して動く。 <p>H友達とのかかわりを深め、思いやりをもつ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 友達と誘い合って遊ぶ。 	<p>I先生や友達の話に注意して聞き、相手に分かるように話す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 最後まで黙って聞く。 質問は最後にする。 座って聞く。 <p>J感じたこと、考えたことなどを自由に表現する。 (言葉・絵・造形・音・動き)</p> <ol style="list-style-type: none"> 自分の思いや考えをみんなの前で話す。 感じたこと、考えたことを話や絵で表現する。 <p>K友達と楽しく活動する中で共通の目的を見だし、工夫したり、協力したりする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 集団の活動で一緒に取り組み、友達と喜び合える。 手先を使った遊びを友達と楽しみ伝え合う。 <p>L生活の中で文字や数量に関心をもつ。</p> <ol style="list-style-type: none"> 読み聞かせを聞く。 活動の際に、人数や物の数を数える。

ゼロからのスタートではない

教科等	健やかな体	豊かな心	確かな学力
<p>国語 算数 生活 音楽 図工</p> <p>体育 道徳 特活 その他</p> <p>幼保小連携協議会で交流した内容を蓄積</p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新1年生の子供の姿から ○年長児の姿から ○幼児期の終わりまでに育ってほしい姿から ○年長児の入学前1～3月の取組から ○小学1年生4・5月の取組から ○「もうすぐ1年生」リーフレットに関わって等 	<p>○新しい環境に適応していく力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のことは自分です。 ・安全に気を付けて行動する。 ・元気に遊ぶ。 	<p>○人間関係を作っていく力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族、仲間、先生との温かい関わりを通して、相手を思いやる気持ちをもつ。 ・仲間と共通の目的をもったり、約束やきまりを守ることの大切さに気付いたりする。 	<p>○興味・関心・意欲・能力など学習の基礎となる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々なことに興味・関心をもつ。 ・仲間と試したり、確かめたりして工夫し、新たな発見や考えをもつ。 ・相手の話を聞き、内容を理解して言葉による伝え合う。
	<p>A 学習に必要な情報を積極的に取り入れることができる。</p> <p>B 運動遊びや休み期間などの外遊びを通して、伸び伸びと行動することができる。</p> <p>C 安全に気を付けて学校生活を送ることができる。</p> <p>D 自分でできることは自分でしようと積極的に取り組んだり、生活や学習での課題を自分のこととして受け止めたりして意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>E 自分たちの生活に関わりのある人を選んで挨拶をする。</p> <p>F ルールをつくったり守ったりして学校生活を楽しくしていこうとする。</p> <p>G 目的に向かって自分の力を発揮しながら友達と協力し、様々な意見を交わす中で新しい考えを生み出し、協力して取り組むことができる。</p> <p>H 相手の状況や気持ちを考えながら人と関わることを楽しむことができる。</p>	<p>I 学習の中で発見したことや、できるようになった喜びを言葉で表現することができる。</p> <p>J 学習に興味や関心を持ち、疑問に思ったことに対して主体的に解決しようとする。</p> <p>K 音楽や造形、身体等による表現など、自分の気持ちや考えを、自信をもって表現することができる。</p> <p>L 数量や図形、標識や文字などを使った学習に関心をもって取り組むことができる。</p>