

# 2019年度 中津川市 教育の方針と重点

中津川市教育委員会

## 中津川市教育振興基本計画 **学び、活かす市民**

－みんなで育つ幼児教育　生きぬく力を育む学校教育－

めざす姿

**「よりよいひとりだち」**

方針

生活・学習における基礎基本の習得とたくましい子の育成

「知識 と 知恵」 → 「生きぬく力」

機能する組織

面倒見のよい先生

身に付くまで

重点

### 学 力

【読解力・持久力・表現力】

- 基礎基本の確実な習得と活用
- 家庭学習の習慣化(学カアッププログラム)
- 読書活動の推進(絆プラン)
- 学力向上一点突破の指導改善サイクル

### 安全・安心

【命を守りきる】

- いじめ、不登校、問題行動の未然防止と早期発見・早期対応
- 教育相談の充実
- 「中津川市命の教育」の推進

### 連 携

【幼保小中】【家庭・地域】【関係諸機関】

- ジョイントカリキュラムの実践
- 一貫した特別支援教育体制の確立
- 地域と連携した活動の充実

### 特 色

- 指導助手等の配置と効果的な活用(県下トップレベルの人的支援体制)
- 中学校 35人相当学級
- すご技中津川プロジェクト  
※ふるさと教育・キャリア教育
- 中津川型コミュニティスクール
- 生徒会サミット
- 岐阜サマー・サイエンス・スクール

教師

指導力向上



子ども

学力向上

## 小・中学校 重点指導内容

### 学校経営 「チームで対応」「情報の一元化と共通行動」「地域との連携」

- 活力ある機能的な運営体制を確立し、一人一人が責任を自覚しつつチームで対応する。
- 児童生徒の命を守りきることを最優先に考え、全職員が危機意識をもつとともに情報を一元化し共通行動をするなど、適切かつ確実な危機管理体制を確立する。
- 地域の教育資源や学習環境を積極的に活用し地域とつながる。

### 研修 「主体的・計画的な研修の実施」

- 学校と自己の課題について問題意識をもち、主体的に研修し、学んだことを問題の解決や授業改善につなげる。
- 計画的に校内研修（還元研修）を位置付け、校外研修を通して学んできたことを広める場を設定する。

### 教科指導 「読むこと・表現すること・粘り強く取り組むことの指導への充実」 「個の学習状況に応じたきめ細かな指導の充実」 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

- 目的をもって文章を読んだり、考え等を話したり書いたりする学習活動を位置付ける。また、最後まで粘り強く解くことについて認め励ます。
- 全国学力・学習状況調査等の結果を的確に分析し、自校における実効性の高い指導改善を図るとともに個の学習状況に応じたきめ細かな指導の充実を図る。
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、授業改善を図る。

### 道徳教育 「よりよく生きる人格の形成を目指す道徳教育の推進」

- 道徳教育推進教師を中心とし、全教職員が協力して展開する指導体制の下、教育活動全体を通じて道徳性が養われるようにする。また、道徳科と他の教育活動との関連を大切にした指導を行う。
- 多様な指導方法や発問等を工夫し、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める道徳科の充実を努める。

### 外国語教育 「学級担任・専科教員が主体となる授業」「校内研修の充実」(小) 「小学校からの学びの連続性を踏まえた、『英語4技能』の確実な育成」(中)

- 新指導要領全面実施に備え、学級担任や専科教員が主体となって進める授業づくりを推進する。(小)
- 指導方法等についての研修を全教職員が協力して行い、指導力の向上を図る。(小)
- 小学校での学習内容を踏まえて、「英語4技能」をバランスよく確実に育成する。(中)

### ICT教育の充実 「情報活用能力の育成」 「情報モラル教育の充実」

- 児童生徒が「情報活用能力を身に付けることができるように、ICTを利活用した「主体的・対話的で深い学び」を具現する授業の充実を図る。
- 「ネット依存」「有害サイトへのアクセス」「ネット上のいじめ」等を取り上げ、家庭におけるインターネットの適切な利用に関する授業を計画的に実施する。

### 特別活動 「指導計画の工夫改善」「指導と評価の工夫改善」「学級経営の充実」

- 児童生徒が自己の生き方について考えを深め、新たな目標や課題がもてるよう指導計画を工夫改善する。
- 児童生徒の自発的・自治的な活動を展開し、児童生徒が自分に自信をもち、自分のよさや可能性を発揮して、よりよい生活や人間関係を築こうとすることができるよう指導と評価を工夫改善する。
- 学級の諸問題を解決する活動を通して、望ましい人間関係や学級集団としてのまとまりを育て、学級経営の更なる充実を図る。

### キャリア教育 「地域と連携したキャリア教育の推進」

- 地元の仕事に誇りをもたせ、望ましい勤労観・職業観が育つよう、他の教育活動との連携を図り、ねらいを明確にした体験活動等を位置付けるとともに、事前や事後の指導を充実する。(すご技中津川プロジェクト)
- キャリア教育について全教職員の理解を深め、育成すべき能力や態度を重点化するとともに、児童生徒の発達の段階に応じた全体計画及び年間指導計画を工夫改善する。

### 生徒指導 「魅力ある学校づくりの推進」「組織的な対応」

- 各学校において「魅力ある学校づくり」を推進し、家庭や地域と連携して「あったかい言葉かけ運動」の普及に向けより一層の啓発を図る。
- 積極的な生徒指導の観点からいじめ等の未然防止に努めるとともに、SC やSSW 等の専門家を活用した教育相談体制の更なる整備を図ることにより、早期発見及び迅速な対応に向け、組織的な対応を図る。

### 人権教育 「いじめは絶対許さないという共通理解」「様々な人権課題」「ひびきあい活動の充実」

- 「いじめは絶対許さない」という全教職員の共通理解の下、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に努める。
- 様々な人権課題の解決に向けて、教職員の人権意識を高める。
- 「ひびきあいの日」を核とし様々な人権問題を解決するための行動力の育成に取り組む。

### 健康・安全教育 「命を守り抜く指導」「食の安全」

- 自らの命を守り抜くための安全教育を充実させるとともに、危機管理マニュアル等の改善、地域・保護者・関係機関との連携体制の構築など、学校の安全管理体制の強化を図る。
- 食物アレルギーを有する児童生徒が、安全・安心な学校生活を送るために、すべての教職員が食物アレルギーを含めたアナフィラキシーに対する知識を身に付け、事故等の未然防止を含めた適切な対応ができるよう研修の充実を図る。

### 特別支援教育 「一人一人の特性を踏まえた支援の充実」

- 一人一人の能力や特性を正しく理解し、本人・保護者に情報提供を適切に行うことにより、学校・家庭・関係諸機関が連携して指導・支援を行う。
- 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を活用し、保護者ととも将来を見据えた切れ目のない指導・支援を行う。
- 特別支援教育コーディネーターを中心として計画的、継続的に校内教育支援委員会を開催する。

## 幼児教育 重点指導内容

### 経営

「チームで対応」 「全職員が危機意識をもつ」

- ・園や地域の実態をふまえ、機能的な運営体制を確立し、一人一人が責任を自覚しつつチームで対応する。
- ・園児の「命を守りきること」を最優先に考え、全職員が危機意識をもち、適切かつ確実な危機管理体制を確立する。

### 研修

「課題解決する」

- ・園の課題や自己の課題を明確にし、課題解決のための主体的な研修を推進する。
- ・園児の「生きぬく力」の基礎となる心情・意欲・態度等を総合的に育むため、保育・教育の指導力の向上に努める。

### 指導

「聞く力」「話す力」

- ・「聞く力」「話す力」を付けるための継続的な指導を行う。
- ・情緒の安定と活動の見通しがもてる環境構成を工夫する。
- ・園児一人一人の特性を把握し、発達や学びの連続性をふまえて、入園から就学までの発達の見通しをもった指導に努める。

## 中津川市の人権教育

【方針】 様々な人権問題に対する 『認識力』 『自己啓発力』 『行動力』 の育成

### 【重点】

○園・学校・地域社会における、指導内容の具体化を図った人権教育の推進

- ・園児児童生徒の実態をふまえ、人権教育の観点を明確にした教育活動を推進する。
- ・地域社会においてはあらゆる場面を捉えた人権に関する学習を推進する。  
(子ども会活動・PTA活動・社会教育活動等)

○人権教育に関わる園・学校・地域社会での研修の充実

- ・職員の人権感覚を高め、人権問題に対する理解を深め、人権教育に関する指導力の向上を図るため、計画的・組織的に研修を行う。

○「偏見や差別をしない」「いじめをしない、させない、許さない」連帯感あふれる地域社会と温かい人間関係の醸成

- ・園・学校・関係諸機関・関係諸団体との連携を進め、地域ぐるみで人権意識の高揚に努める。

## 全教育活動を通して、特に配慮したいこと

**学力アッププログラム**

自分のことは自分でする学習習慣・生活習慣づくり

- ・よりよい生活習慣の定着を図る。
- ・学力の定着を図る授業を進め、授業とつながる家庭学習を指導する。
- ・時間を決めるなど、ネット（SNS）やゲームと適切な関わり方ができる園児児童生徒を育成する。

```

    graph TD
      School[園学校] -- "(定着を図る授業)" --> Child[園児児童生徒]
      School -- "(家庭学習の指導)" --> Child
      Family[家庭] -- "(認め励まし)" --> Child
      Child --- Program[学力アッププログラム]
      Program --- School
      Program --- Family
      Program --- Note["(家庭学習の習慣化)"]
  
```

**絆プラン**

読書に親しむ態度を養う

- ・日常的に読書に親しむ時間を確保する。
- ・園・小学校では「読み聞かせ」等を積極的に行う。
- ・小・中学校では読書記録を残す取組を進める。
- ・心を豊かにする本と出会うよう、学校図書館等の環境整備を行う。

**幼保小中の連携**

不安の解消・心身の安定・学びの定着

- ・発達や学びの連続した教育活動が展開できるよう、学校間の積極的な連携を図る。
- ・ジョイントカリキュラムを実践する。
- ・障がいのある園児児童生徒について、個別の指導計画・教育支援計画を改善し、情報共有する。

**命の教育**

自己肯定感と人間関係力を構築する力の育成を図る

- ・情報モラル指導の強化を図るとともに、特別の教科 道徳など、教科との関連から指導の充実を図る。
- ・地域や獣医師・保健師などとの連携を大切にし、授業参観など保護者と一体となって学ぶ機会を重視する。

**地域力の活用**

- ・保護者に地域の幼児教育・学校教育への参画を促し、共に子育てに責任をもつ。

**服務規律の徹底**

- ・常に危機意識をもち、教育公務員としての社会的立場を自覚し、自らの言動に責任をもつ。

2019年度 中津川市 文化スポーツ部の方針と重点  
中津川市文化スポーツ部

中津川市教育振興基本計画 **学び、活かす市民**

～ 生涯学習環境の整備 生涯学習内容の充実 市民が参加する教育体制の整備 ～

めざす姿

**「いきいきとした人づくりの実現」**

方針

**3つの人づくり**

**「読書」「一市民1スポーツ」「ふるさとに誇りをもつ」**

環境の整備

内容の充実

市民の参加

重点

**I 生涯学習の振興**

【環境の整備と内容の充実】

- 市民の学習活動のための環境整備
- 学び、活かす楽しい学習
- 親子が幸せに育つ家庭教育
- 未来を切り拓く子どもたちの育成
- ※阿木交流センターの整備

【市民の参加】

- 活力ある地域づくりの推進
- ボランティアの支援と協働推進
- 国際・国内交流の推進

**III 文化の振興**

【環境の整備と内容の充実】

- 人・まちづくりに活かす施設再編整備
- 特色を活かした歴史文化資源の整備
- 学び、活かす楽しい学習
- 守り・育てる中津川の文化
- ※文化会館の改修

【市民の参加】

- ボランティアの支援と協働推進
- ふるさとの絆を深める事業

**II 読書活動の推進**

【環境の整備と内容の充実】

- 市民が等しく享受できる読書環境整備
- 人づくりにつながる読書活動
- ※図書機能を備えた拠点施設の構想

【市民の参加】

- ボランティアの支援と協働推進

**IV スポーツの推進**

【環境の整備と内容の充実】

- 施設の効果的な運営と施設の整備
- 健康で、ライフステージに応じたスポーツ ※オリンピック米レスリングチームの合宿の支援

【市民の参加】

- ふるさとの絆を深める事業

**V 人権教育の推進**

- 人権に関する学習や指導者研修の実施

職員

能力の向上



市民

意欲の向上