

# 令和5年度 加子母中学校 学校経営の全体構想 (5月改訂版)

## 市 教育の方針と重点

『よりよいひとりだち』

生活・学習における基礎基本の習得とたくましい子の育成  
「知識と知恵」→「生きぬく力」

【生き抜く力】

- ・基礎基本を身に付け、当たり前が当たり前でできる力
- ・さまざまな学習や体験を重ね、それを活かして判断、行動する力
- ・よく調べ、理解し、自分の考えを整理して伝え、広める力

## 学校の教育目標

めあてをもち厳しく追求する生徒  
みずから追求する生徒  
思いやりと厳しさのある生徒  
たくましくやりぬく生徒

### 【身に付ける資質・能力】

【主体的行動力】どんな状況でも自分で何ができるのかを考え、よりよい考え・生き方に向けて自ら追求する力

【自他を尊重する人間性】思いやりと厳しさで、人とつながりあい、人を大切にする力

【挑戦し続けるたくましさ】夢や目標に向かってたくましくやりぬく力(地域や社会の持続可能な発展に貢献する礎)

### 資質・能力を身につけるための3つの重点

#### 伝え合う力を育む授業改善

【主体的行動力】

- ・学んだことや体験をもとに判断して自分の考えをもち、積極的に伝える。
- ・自分の考えを伝え合うことを通して、考えを広げ、学びを深める。

#### 学級経営・生徒会活動の充実

【自他を尊重する人間性】

- ・自分のよさを認め、相手を思いやり、多様性を受け入れる。
- ・想いを伝え合い、つながりあって、自他共に高まろうとする。

考えを・想いを

伝え合う

#### 「ふるさと」教育の充実

【挑戦し続けるたくましさ】

- ・失敗を恐れず、夢や目標の実現に向かって挑戦し続ける。
- ・ふるさと加子母に学び、夢や目標を培い、地域や社会に貢献しようとする。

【不断の取り組み】・指導力向上、授業改善 ・生徒指導力、教育相談力の向上 ・特別支援教育の充実  
・不登校生徒への支援の充実 ・地域とともにある学校づくりの推進

### 【教育活動の成果を測る10の指標】

(Aとてもそう思う Bそう思う Cあまり思わない Dまったく思わない)

【育む資質・能力】にかかわって [肯定的な回答 90%以上、A 50%以上]

- ①主体的行動力:よりよい考え・生き方に向けて「みずから追求する」力
- ②自他を尊重する人間性:「思いやりと厳しさで人を大切にする」力
- ③挑戦し続けるたくましさ:夢や目標に向かって「たくましくやりぬく」力

【自己肯定感】にかかわって [肯定的な回答 80%以上 D 0人]

④自分にはよいところがあると思う。

【学習】にかかわって [肯定的な回答 90% D 0人]

⑤授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組もうとしている。

⑥授業では、自分の考えを積極的に伝えている。

⑦授業では、伝え合ったり、話し合ったりして、自分の考えを深めようとしている。

【学校生活】にかかわって [肯定的な回答 90% D 0人]

⑧学校は楽しく充実している。

⑨学校ははじめや差別がなく安心できる(楽しい)場所である。

【生徒への3つの約束】にかかわって [肯定的な回答 90% D 0人]

⑩加子母中学校の私たち教職員は、

- ・あなたを全力で応援し、あなたの成長を支えます。
- ・自分自身や仲間を大事にしない生徒がいるときは、厳しく温かく本気で指導します。
- ・見た目も気持ちも一人ひとり違う、あなたの「心」を大事にします。

### 【めざす教師(集団)像】

- 「誠意」と「熱意」を大切にし、「チーム」で指導・支援できる教師(集団)
- 学び続ける教師(指導力向上、授業改善)
- 本気の生徒指導・寄り添う教育相談(生徒指導力、教育相談力の向上)
- 心身の健康管理・働き方改革
- 高い「人権感覚」と「コンプライアンス意識」

### 【小学校、保育園との連携推進】

- 12年間を見通した連続性のある学び
- あこがれの姿の実現をめざす。(合同運動会・小中子ども会)

### 【地域・家庭と連携し、地域・家庭を育てる学校】

- 安全・安心な学校、地域づくり訓練(PTA・命を守る訓練)
- 地域を生かした活動的な学び(ふるさと学習・加子母教育の日)

ふるさと加子母の教育への思い  
『村づくりは人づくり 人づくりは村づくり』

### コミュニティ・スクール 加子母地区学校運営協議会

#### 加子母の目指す子供像

- ・加子母の本物の自然・行事・文化に親しみ、加子母がよいところだと自慢できる子
- ・個性を伸ばし、夢や目的や生きがいをもってたくましく挑戦する子
- ・豊かな心(素直・優しさ・思いやり・礼儀)をもって自立し、人とつながっていける子