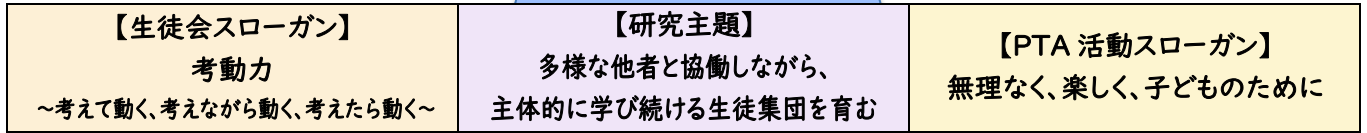
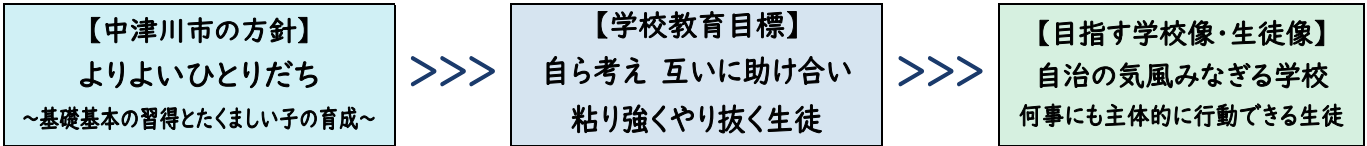
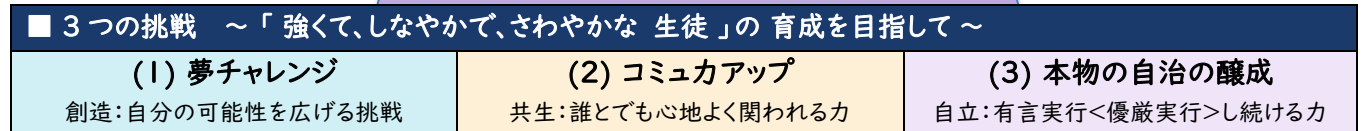




# 令和8年度 中津川市立阿木中学校 学校経営構想



■ 生徒の実態と現状分析	
<b>【強み】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・穏やかな人間関係があり、落ち着いた学習雰囲気がある</li> <li>・対話を通して考えをつくり、解決を目指す力がある</li> <li>・異なる意見も尊重できる</li> <li>・Q-U「学校生活満足群」の割合が全国比で高い</li> <li>・教師への信頼度が高い</li> <li>・地域行事やボランティア活動への参加率が高い</li> <li>・特別支援、要支援生徒を自然に受け入れる温かい集団</li> </ul>	<b>【課題】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「将来の夢や目標をもっている」が全国平均を下回る(-2.8)</li> <li>・家庭学習や提出物などセルフコントロール力(自己調整力)に課題</li> <li>・のんびりして緊張感に欠ける場面がある</li> <li>・心地よいあいさつ・公的場面でのコミュニケーション力が不足</li> <li>・阿木地区という狭いコミュニティ → 校外での柔軟な対応力に不安</li> <li>・ルールやリレーション(人間関係)の緩み、ソーシャルスキルが限定的</li> <li>・基礎的な学校生活習慣(時間行動・傾聴・声量・提出物等)に弱さ</li> </ul>



■ 活動の柱	
<b>【よりよい学びづくり】 ～夢を語れる阿木中～</b> <b>(1) 「学び合い」を通じた授業改善</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 目標「みんなでみんなができる」達成を本気で目指す集団づくり</li> <li>◆ 互いに補い合いながら、課題解決・目標達成に向かう生徒の育成</li> <li>◆ 「聴く・つなぐ・深める」授業スタイルの定着</li> <li>◆ 生徒アンケート、CRT や全国学調などの結果分析と柔軟な改善</li> </ul> <b>(2) キャリア教育の推進と夢・目標の醸成 ★重点</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「なりたい自分」を語れる学校づくり</li> <li>◆ 外部講師・他校交流・職場体験の活用</li> <li>◆ 小さな成功体験による自己肯定感の醸成</li> <li>◆ 「将来の夢や目標」肯定的回答 → 全国平均以上を目指す</li> </ul> <b>(3) 家庭学習の充実と学習習慣の確立</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ セルフコントロール力(自己調整力)の育成</li> <li>◆ 家庭学習の取り組みを日常的に称賛(継続的な見届け、指導)</li> <li>◆ 提出物・学習記録の習慣化</li> </ul>	<b>【よりよい生活づくり】 ～さわやか阿木中～</b> <b>(1) 安心と安全の確保</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 温かく寄り添う教育相談体制の維持・充実</li> <li>◆ 感染症・熱中症・災害・情報モラルへの対応</li> <li>◆ 教職員の危機管理意識の醸成</li> <li>◆ 生徒会を中心とした「命を守る訓練」、地域連携した防災教育</li> </ul> <b>(2) 生徒の「自治力」の向上と基礎基本の徹底 ★重点</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PDCA サイクルを活かした生活改善(自身をモニターし改善)</li> <li>◆ 基礎的習慣の確立(時間行動・傾聴・声量・提出物)</li> <li>◆ ルールの明確化と生徒会活動を生かした自律的な取り組み</li> </ul> <b>(3) 総合的なコミュニケーション能力の育成 ★新規・重点</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 心地よいあいさつ(おはよう・ありがとう・ごめんね)</li> <li>◆ 校外・公的場面でも通用するコミュカの育成</li> <li>◆ 他者への思いやりある言動の実践</li> </ul> <b>(4) 誇りと愛着を培う「ふるさと教育」の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 感謝の心の育成 「地域に頼り頼られる阿木中生」</li> <li>◆ ふるさと教育、地域探究学習の充実(阿木の発信力)</li> <li>◆ PTA・園小中連携、保護者・地域指導者との協働</li> </ul>

**【評価の窓】**

- ◆ 生徒による各種アンケート、各種調査 (CRT 標準学力検査、全国学力学習状況調査) 「将来の夢や目標」肯定的回答 → 全国平均以上
- ◆ 基礎基本の定着度チェック=各教科の評価テスト
- ◆ 長期休暇やテスト取組期間の実態把握
- ◆ Q-U 調査「学校生活満足群」割合の維持・向上
- ◆ 保護者による学校評価アンケート
- ◆ 学校運営協議会委員や来訪者による外部評価

**【基盤となる教職員の6つの構え】**

- (1) **協働と対話** 「一人では抱えず、共に考え、共に動く。」
- (2) **業務改善・組織的な働き方** 「無駄をなくし、チームで賢く、効率よく働く。」
- (3) **専門性の向上** 「学び続ける教師が、子どもたちの未来を開く。」
- (4) **心身の健康** 「心身ともに自分を整え、余裕をもって子どもと向き合う。」
- (5) **チーム学校** 「立場を超えて連携し、全員で子どもを支える。」
- (6) **地域貢献** 「地域と手をつなぎ、共に未来をつくる。」

**【連携体制】**

阿木地区学校運営協議会 / 阿木地区の園小中学校・市内中学校・近隣高校 / 保護者・地域指導者(クラブを含む)  
 阿木事務所 / 敬愛会シクラメン / 阿木診療所 / 阿木交番 / 中津川市役所