

【学校の教育目標】 個性を磨き、学力と社会性を身に付けた人間性豊かな生徒の育成
 【校訓】 かしこく やさしく たくましく

生徒の実態

- 素直で謙虚な生徒が多い。
- 集団で生活する上で必要な決まりや規則を守ることができる。
- △自主的、自律的に判断する力や主体的に行動する力に弱さのある生徒がいる。
- △自分の考えをもち、積極的に表現し伝えようとする姿勢に弱さが見られる。

職員の姿（指導姿勢）

- 集団として指導することの大切さを共通理解し、常に組織の一員として共通行動ができる。
- 生徒に寄り添い、生徒やその家庭の実態を理解して指導に当たる姿勢がある。
- △個々の生徒のめざす姿を明確にもち、段階的、計画的にやりきらせる指導に課題が見られる。

R6キーワード 「史上最高の落合中生」
 ～ 新生落合中出発に向けて、現落合中を締めくくるにふさわしい生徒になる～
 ☆落合ブランドを誇りに ☆学校や地域に感謝 ☆トライアンドエラー

	重点目標※指標	具体的な取組・方策	担当
学ぶ喜び・確かな学力	★確かな学びの定着 ※各教科のアンケート（4月・7月・11月実施）で第2第4項目の評価5%アップ ※学習満足度80%以上	○基礎基本の確実な定着と教科の学び方の定着 ・基礎基本の確実な定着を図る ICT の活用推進 ・学びに向かう力を育てる学び方指導と評価 ・学びの定着を図るための、既習内容を活用した思考・判断・表現をする場の設定 ・学びの土台となる家庭学習の充実（個に応じた激勉ノート指導） ※拡大教科部会の設定と年3回の開催（3G制）	学習部長 ☆研推長 教科主任 教務主任
心が通い合う楽しい生活	★人権感覚の高揚 ・人権感覚を高め、思いやりの心と感謝の心を育成 ※ねらいに迫る感想や作品80% ★主体的な特別活動 ・日常を高め、集団を高める生徒会活動 ・自己有用感を高める学級経営の充実 ※QU学級満足群の生徒が60%以上	○心の教育の推進（重点：思いやりと感謝） ・人権関係作品の全員応募と優良作品の紹介 ・道徳の時間で「思いやり」の心情育成 ・命の教育、福祉学習、ふるさと講座などで生徒の心を動かす体験的学習の実施 ○落合ブランドを核とした史上最高の姿づくり ・思いや願いを強くもち、その思いを仲間伝える場の設定と指導（生徒の主体性を育む） ・思いや願いを交流し、認め合う場の設定（ふれT集会や生徒集会、生徒総会等） ・支え、認め、励まし合う学級集団づくり	生徒指導 ☆人権班 ☆道徳班 教育相談 特活主任 ☆生徒会担当 学級担任
家庭地域連携	★円滑な統合に向けた地域と神坂中との連携 ・教育課程や活動の調整 ・郷土愛を育む指導「ふるさと教育」「地域ボランティア」	○統合準備委員会と連携し各部会の円滑な協議 ・統合に向けた教育活動の積極的発信（HP・学校報・新聞投込） ・作品展覧会や授業参観等、公開の場の設定 ・地域活動やボランティアへの積極的参加、地域人材を活用した授業の継続	校長 教頭 教務 情報主任 HP担当
危機管理・組織運営	★連携する組織 ・早期発見・早期対応による危機の未然防止 ・報告連絡相談と共有 ・一人一人を大切に支援の充実	○災害、学校内事故、生徒指導等の危機に対する迅速な対応 ・落合中学校危機管理マニュアルの熟知 ・情報の共有と組織で対応（今週のスポット君） ・個の実態に応じた指導を学ぶ特別支援教育、教育相談の職員研修の充実 ・平時の環境整備と美化、安全点検の徹底	教頭 教務 保健主事 事務主任 特支コー 教育相談