

【第4次 岐阜県教育振興基本計画】

◆「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人

- ・自立力(主体的に学び、考え、行動する力)
- ・共生力(つながり、認め合い、支え合う力)
- ・創造力(よりよい未来を築いていく力)

【学校の教育目標】

自主・信頼・努力

(一中四本柱)

学習・合唱・掃除・挨拶

【中津川市 教育の方針】

「よりよいひとりだち」

～ 生活・学習における基礎基本の習得とたくましい子の育成 ～

- ・機能する組織
- ・面倒見のよい先生
- ・身につくまで

【学校の課題】

- ・自分の思いや願いを発信する力とコミュニケーション能力の育成
- ・自らの課題をみつけ、自分から取り組む主体的な姿勢
- ・基礎学力の定着と体力の向上
- ・思いやりにかける言動を減らし、温かい言動を増やす
- ・集団への適応課題のある生徒を減らし、たくましく生きる力を身に付けた生徒に育てる

【めざす生徒像】

したいことより、「するとよいこと」を判断し、行動できる生徒

自主
信頼
努力

自分から進んで学習や生活の課題を見つけ、取り組める生徒

相手への礼節を大切に、思いやりの心を表現できる生徒

見つけた課題の解決に向かって、ねばり強く追及する生徒

【生徒に身に付けさせたい力】

- 多様な考えを大切に、人を差別することなく、誰とでも平等に接することができる力。＜想像力＞
- 他を尊重し、仲間と協力して集団の中で自分の力を発揮できる力。＜思いやり＞
- どんな自分になりたいかという願いをもち、価値ある行動をする力。＜行動力＞

【めざす学校の姿】 誰もが安心して、力を発揮できる第一中学校

【目標実現のための指標】 生徒アンケートより

◆学校が楽しい100%

◆自分にはよいところがある 85%

◆先生や仲間は自分の話を聞いてくれる 95%

◆自分のことが好きである 80%

◆先生はわかりやすい授業をする 95%

◆仲間から認められている 85%

【指導の重点(方策)】＜学力定着・体力保証 / 自己肯定感・自己有用感の高揚 / 不適応・不登校支援＞

(1期～2期) 良さをみつける (3期～4期) 良さを発揮する (5期～6期) 良さを磨き、向上させる
仲間の中で自分の良さを発揮する 一人でも頑張れる自分作り 強い意志をもって自己実現へ

常にレベルアップを目指した学年・学級づくり、家庭や地域との深いつながりの中で、「心の居場所」と「絆」づくりを意識して、

自己決定の場を与える

自己存在感を実感させる

共感的な人間関係を育成する

＜教師の基本姿勢と施策(9つのプラン)＞

- 基礎・基本(知識と技能)の確実な定着を図る丁寧な指導と教師の授業改善で「学ぶ意欲」を高める
授業改善(校内研究推進の強化) 少数指導(数学) 情報機器の有効利用
- 学級、学年の仲間づくりに積極的に取り組むとともに、仲間のために指摘し合える関係性を育てる
リーダーとフォロワーの育成 役割と責任(支え合い) 心に伝わる合唱
- 生徒が「考え、判断し、行動する」活動を精一杯支援し、見届け、「やり抜く強さ」を価値づける。
生徒会活動(自治的な活動) 挨拶・掃除 家庭学習の充実・見届け

＜第一中学校の教師の姿＞

目標を共有し、仲間と笑顔で子どものためにやり抜く教師

危機感の共有と生徒指導体制の充実

- ・3S(スピード・誠意・精度)の指導
- ・危機感の共有と兆候を見逃さない指導

指導能力と教育相談力の向上

- ・心と体の健康調査の実施と教育相談
- ・「不安・不満・不信」を捉え、連携する

心を育てる道徳教育の充実

- ・学年体制による道徳授業の実践
- ・家庭、地域への積極的な発信

キャリア教育・進路指導の充実

- ・夢や目標を大事にした生き方指導
- ・努力する姿を生み出す指導

特別支援教育の充実

- ・生徒、保護者のニーズを大事にした連携
- ・全職員が支援していく体制

学校評価の活用と信頼される学校

- ・変革していくことと継続していくこと
- ・生徒、保護者の評価、学校関係者評価

PTAと共に(安心・安全で明るく爽やかに過ごせる環境整備)

学校運営協議会と共に(地域力を生かす、地域へ発信する)